

## PROGRAMACIÓ MATEMÀTIQUES 2025-2026

[Competències específiques i criteris d'avaluació](#)

[Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 1r cicle](#)

[Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 2n cicle](#)

[Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 3r cicle](#)

### Competències específiques i criteris d'avaluació

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Criteris Avaluació 1r cicle	Criteris Avaluació 2n cicle	Criteris Avaluació 3r cicle
1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica d'aquestes mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant.	1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en els problemes de la vida quotidiana.(posant exemples) 1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles, amb recursos manipulatius i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.	1.1 Interpretar, de manera verbal o gràfica, problemes de la vida quotidiana, comprenent les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, incloses les tecnològiques. 1.2. Produir representacions matemàtiques a través d'esquemes o diagrames que ajudin en la resolució d'una situació problematitzada.	1.1 Comprendre problemes de la vida quotidiana a través de la reformulació de la pregunta, de manera verbal i gràfica. 1.2. Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada.
2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context	2.1 Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes. 2.2. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.	2.1. Comparar entre diferents estratègies per resoldre un problema de manera pautada. 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema seguint alguna estratègia coneguda. 2.3 Demostrar la correcció matemàtica de les solucions d'un	2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema, justificant-ne l'elecció. 2.2. Obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma.

plantejat.	2.3 Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades.	problema i la seva coherència en el context plantejat.	2.3 Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.
3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar la seva validesa, integrar i comprendre nou coneixement.	3.1 Realitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. 3.2. Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolten matemàticament.	3.1 Analitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de manera pautaada. 3.2. Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolten matemàticament.	3.1 Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. 3.2. Plantejar nous problemes sobre situacions quotidianes que es resolguin matemàticament.
4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.	4.1. Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada. 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes.	4.1. Automatitzar situacions senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas o segueixin una rutina utilitzant de manera pautaada principis bàsics del pensament computacional. 4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades en el procés de resolució de problemes.	4.1. Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautaada, principis bàsics del pensament computacional. 4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades en la investigació i resolució de problemes.
5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.	5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències pròpies. 5.2. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees establint connexions senzilles entre elles.	5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis. 5.2. Interpretar situacions en contextos diversos reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana.	5.1 Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis. 5.2. Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics.
6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats	6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana, adquirint vocabulari específic bàsic.	6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint	6.1 Interpretar el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats,

<p>matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.</p>	<p>vocabulari específic bàsic i mostrant comprensió del missatge. 6.2. Explicar els processos i idees matemàtiques, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats obtinguts, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill en diferents formats.</p>	<p>adquirint vocabulari apropiat i mostrant la comprensió del missatge. 6.2. Comunicar en diferents formats les conjetures i processos matemàtics utilitzant llenguatge matemàtic adequat.</p>
<p>7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques.</p>	<p>7.1. Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en afrontar per tractar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari. 7.2 Expressar actituds positives davant nous reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1. Identificar les emocions pròpies en afrontar nous reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari i desenvolupant l'autoconfiança. 7.2 Mostrar actituds positives davant reptes matemàtics com ara l'esforç i la flexibilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>7.1. Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleses i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics. 7.2 Triar actituds positives davant reptes matemàtics com ara la perseverança i la responsabilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>
<p>8. Desenvolupar destreses socials reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.</p>	<p>8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.</p>	<p>8.1. Treballar en equip de manera activa i respectuosa, comunicant-se adequadament, respectant la diversitat del grup i establint relacions saludables basades en la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 8.2 Participar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies senzilles de treball en equip dirigides a la consecució d'objectius compartits.</p>	<p>8.1. Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 8.2 Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.</p>

## Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 1r cicle

<b>A. SENTIT NUMÈRIC</b>				
<b>1. Comptatge</b>				
<b>PRIMER CICLE</b>			<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 999.	- Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 99.	x 1r,2n, 3r T		
	- Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 999.		x 1r,2n 3r T	
	- Nombres ordinals del 1r al 10è en situacions de la vida quotidiana.	x 1r,2n, 3r T		
	- Nombres ordinals del 1r al 20è en situacions de la vida quotidiana.		x 1r,2n, 3r T	
<b>2. Quantitat</b>				
<b>PRIMER CICLE</b>			<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	- Estimacions raonades de quantitats fins al 99 en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de nombres naturals a la desena.	x 1r,2n, 3r T		
	- Estimacions raonades de quantitats fins al 999 en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de nombres naturals a la desena.		x 1r,2n, 3r T	
Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals fins a 999.	- Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 99.	x 2n i 3r T		
	- Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 999.		x 1r,2n, 3r T	
	- Valor de la posició de les xifres d'un nombre (unitats i desenes).	x 1r,2n, 3r T		
	- Valor de la posició de les xifres d'un nombre (unitats, desenes i centenes).			x

			1r,2n, 3r T
	- Representació de nombres naturals fins al 99 a la recta numèrica i amb materials manipulatius.	x 1r,2n, 3r T	
	- Representació de nombres naturals fins al 999 a la recta numèrica i amb materials manipulatius.		x 1r,2n i 3r T
	- Composició i descomposició de nombres en desenes i unitats.	x 1r,2n, 3r T	
	- Composició i descomposició de nombres en centenes, desenes i unitats.		x 1r,2n, 3r T
	- Recomposició de nombres fins al 99.	x 1r,2n, 3r T	
	- Recomposició de nombres fins al 999.		x 1r,2n, 3r T
Representació d'una mateixa quantitat de diferents formes (manipulativa, gràfica o numèrica) i estratègies d'elecció de la representació adequada per a cada situació o problema.	- Comparació i ordenació de nombres: major, menor, igual.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
	- Ús de la recta numèrica.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
<b>3. Sentit de les operacions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals fins a 999.	- Estratègies bàsiques de càlcul mental amb nombres naturals fins al 99.	x 1r,2n, 3r T	
	- Estratègies bàsiques de càlcul mental amb nombres naturals fins al 999.		x 1r,2n, 3r T
Estratègies de reconeixement de quines operacions simples (suma, resta, multiplicació, divisió com a	- Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a dos sumands) i la resta sense dur de nombres naturals fins al 99 resoltes amb flexibilitat i sentit.	x 2n, 3r T	

repartiment i partició) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	- Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a tres sumands) i la resta duent-ne de nombres naturals fins al 999 resoltes amb flexibilitat i sentit. Estratègies, eines de resolució i propietats.		x 1r,2n, 3r T
Suma i resta de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit: utilitat en situacions contextualitzades, estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.	- Aplicació de la propietat commutativa de la suma.	x 1r,2n, 3r T	
	- Aplicació de la propietat commutativa i iniciació a la propietat associativa de la suma.		x 2n, 3r T
<b>4. Relacions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Sistema de numeració de base deu (fins al 999): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	- Sistema de numeració de base deu fins al 99: aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x 1r,2n, 3r T	
	- Sistema de numeració de base deu fins al 999: aplicació de les relacions que genera en les operacions.		x 1r,2n, 3r T
Nombres naturals en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	- Nombres naturals (0 al 99) en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	x 1r,2n, 3r T	
	- Nombres naturals (0 al 999) en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.		x 1r,2n, 3r T
	- Sèries ascendents i descendents en cadències d'1, 2, 5 i 10 a partir d'un nombre donat.	x 1r,2n, 3r T	
	- Sèries ascendents i descendents en cadències de 2, 3, 4, 5, 10 i 100, a partir d'un nombre donat i de cadència de 25 i 50 a partir d'un nombre acabat en 0 en 5.		x 1r,2n, 3r T
Relacions entre la suma i la resta: aplicació en contextos quotidians.	- Relacions entre la suma i la resta: aplicació en contextos quotidians.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
	- Aproximació al concepte intuïtiu de la multiplicació com a suma de sumands iguals.		x 3r T
<b>5. Educació financera</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>

Sistema monetari europeu: monedes (1, 2 euros) i bitllets d'euro (5, 10, 20, 50 i 100), valor i equivalència.	- Sistema monetari europeu: valor i relacions molt senzilles d'equivalència.	x 2n, 3r T	
	- Sistema monetari europeu: monedes (10, 20, 50 cèntims i d'1 i 2 euros) i bitllets d'euro (5, 10, 20, 50 i 100), valor i relacions molt senzilles d'equivalència.		x 2n, 3r T
Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	- Relacions pel maneig dels preus d'articles quotidians.	x 2n, 3r T	x 2n, 3r T

<b>B. SENTIT DE LA MESURA</b>			
<b>1. Magnitud</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat), distàncies i temps.	- Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat), distàncies i temps.	x 1r T	x 1r T
Unitats convencionals (metre, quilo i litre) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.	- Unitats convencionals (metre, quilo i litre) en situacions de la vida quotidiana.	x 1r T	
Unitats de mesura del temps (any, mes, setmana, dia i hora) en situacions de la vida quotidiana.	- Unitats de mesura del temps (any, mes, setmana, dia) en situacions de la vida quotidiana i maneig del calendari.		x 1r,2n, 3r T
	- Enfocaments per apropar-se a la lectura de l'hora en rellotges analògics i digitals.	x 2n, 3r T	
	- Enfocaments per apropar-se a la lectura de l'hora en rellotges analògics i digitals. Unitats de mesura del temps en situacions de la vida quotidiana (en punt, i mitja, i quart i menys quart. Les hores abans i després del migdia.		x 1r,2n, 3r T
	- Estratègies per a la selecció de la unitat adequada per determinar la durada d'un interval de temps.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
<b>2. Mesura</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Processos per mesurar mitjançant repetició d'una unitat i mitjançant la utilització d'instruments convencionals (regles, cintes mètriques, balances, calendaris...) i no convencionals en contextos familiars.	- Processos per mesurar mitjançant la repetició d'una unitat i mitjançant la utilització d'instruments no convencionals. Mesura d'objectes, espais i temps amb unitats de mesura no convencionals (pam, peu, passa, alt/baix, llarg/curt, ample/estret, pesa més/pesa menys, hi cap més/hi cap menys).	x 1r T	

	- Processos per mesurar mitjançant la repetició d'una unitat i mitjançant la utilització d'instruments no convencionals.		x 1r T
	- Processos de mesura amb instruments convencionals (regles, cintes mètriques, balances...) en contextos familiars. Maneig del calendari i unitats de mesura del temps: dia, mes i any; ahir, avui i demà; dies de la setmana i mesos de l'any; hora en punt i mitja hora.	x 1r T	
	- Processos de mesura amb unitats convencionals (m i cm; Kg i ½ Kg; l i ½ l) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.	x 1r T	x 1r T
	- Maneig del calendari.		x 1r T
	- Processos de mesura amb instruments convencionals (regles, cintes mètriques, balances, calendaris...) en contextos familiars.		x 1r T
<b>3. Estimació i relacions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estratègies de comparació directa i ordenació de mesures de la mateixa magnitud.	- Estratègies de comparació directa i ordenació de mesures de la mateixa magnitud.	x 1r T	x 1r T
Estimació de mesures (distàncies, grandàries, masses, capacitats...) per comparació directa amb altres mesures.	- Estimació de mesures (distàncies, grandàries, masses, capacitats...) per comparació directa amb altres mesures.	x 1r T	x 1r T

<b>C. SENTIT ESPACIAL</b>			
<b>1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Figures geomètriques senzilles de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements.	- Diferents tipus de línies (obertes i tancades; rectes i corbes) i figures planes en objectes de la vida quotidiana (cercles, triangles, quadrilàters): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic.	x 1r, 2n T	
	- Diferents tipus de línies (obertes i tancades; rectes i corbes) i figures planes (cercles, triangles i quadrilàters): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic. Classificació atenent als seus elements.		x 2n T
Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques senzilles d'una, dues o tres dimensions de manera manipulativa.	- Estratègies i tècniques de construcció de formes geomètriques senzilles d'una o dues dimensions de forma manipulativa.	x 2n T	
	- Estratègies i tècniques de construcció de formes geomètriques senzilles d'una, dues o tres dimensions de forma manipulativa.		x 2n, 3r T
Vocabulari geomètric bàsic: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques senzilles.	- Vocabulari geomètric bàsic: descripció verbal dels elements i les propietats de formes geomètriques senzilles.	x 1r, 2n T	

	- Vocabulari geomètric bàsic: descripció verbal dels elements i les propietats de formes geomètriques senzilles (costat, vèrtex, interior, exterior i vora).		x 1r, 2n T
Propietats de figures geomètriques de dues dimensions: exploració mitjançant materials manipulables i eines digitals.	- Propietats de formes geomètriques de dues dimensions: exploració mitjançant materials manipulables (mecans, tangrams, jocs de figures, etc.).	x 1r, 2n T	x 1r, 2n T
<b>2. Localització i sistemes de representació</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Posició relativa d'objectes en l'espai i interpretació de moviments: descripció en referència a un mateix a través de vocabulari adequat (a dalt, a baix, davant, darrere, entre, més a prop que, menys a prop que, més lluny que, menys lluny que...).	- Posició relativa d'objectes en l'espai i interpretació de moviments: descripció en referència a un mateix a través de vocabulari adequat (a dalt, a baix, davant, darrere, dreta, esquerra, entre, a prop, lluny, interior, exterior, dins, fora...).	x 1r,2n, 3r T	
	- Posició relativa d'objectes en l'espai i interpretació de moviments: descripció en referència a un mateix a través de vocabulari adequat (a dalt, a baix, davant, darrere, entre, més a prop que, menys a prop que, més lluny que, menys lluny que, a la meva dreta, a la meva esquerra...).		x 1r,2n, 3r T
Interpretació d'itineraris en plànols utilitzant suports físics i virtuals.	- Estratègies per interpretar i descriure de manera verbal, croquis molt senzills d'itineraris i elaboració dels mateixos seguint ordres especials.	x 3r T	
	- Estratègies per interpretar i descriure de manera verbal, croquis senzills d'itineraris i elaboració dels mateixos.		x 3rT
<b>3. Moviments i transformacions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana.	- Identificació de simetries i translacions de figures donades.	x 3r T	
	- Reconeixement de simetries i translacions.		x 3r T
Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.	- Translacions senzilles a la quadrícula.		x 3rT
	- Formació de figures planes i cossos geomètrics a partir d'altres per composició i descomposició.		x 3r T
	- Reconeixement i dibuix a mà alçada de triangles, quadrilàters i cercles.	x 3r T	
	- Reconeixement i disseny de figures: triangles, quadrilàters, cercles i circumferències.		x 3r T
<b>4. Visualització, raonament i modelització geomètrica</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>

Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	x 3r T	x 3r T
Relacions geomètriques: reconeixement en l'entorn.	- Relacions geomètriques: reconeixement en l'entorn.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T

<b>D. SENTIT ALGEBRAIC</b>			
<b>1. Patrons</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estratègies per a la identificació, descripció oral, descobriment d'elements ocults i extensió de seqüències a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	- Estratègies d'identificació, descripció oral, descobriment d'elements ocults i extensió de seqüències a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures i imatges.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
<b>2. Model matemàtic</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Procés guiat de modelització (dibuixos, esquemes, diagrames, objectes manipulables, dramatitzacions...) en la comprensió i resolució de problemes de la vida quotidiana.	- Procés de modelització guiada (dibuixos, esquemes, diagrames, objectes manipulables, dramatitzacions...) en la comprensió i resolució de problemes de la vida quotidiana.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes d'una sola operació per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació.	x 1r,2n, 3r T	
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació.		x 1r,2n, 3r T
	- Estratègies per resoldre de forma guiada problemes de sumes i restes amb una sola operació i sense endur-se.	x 2n, 3r T	
	- Formulació creativa de problemes senzills donada una operació i proposta de petites investigacions en contextos matemàtics.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
<b>3. Relacions i funcions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>

Expressió de relacions d'igualtat i desigualtat mitjançant els signes = i ≠ entre expressions que inclouin operacions.	- Expressió de relacions d'igualtat i desigualtat mitjançant els signes = i ≠ entre expressions que inclouin operacions.	x 2n, 3r T	x 1r T
Representació de la igualtat com a expressió d'una relació d'equivalència entre dos elements i obtenció de dades senzilles desconegudes (representats per mitjà d'un símbol) en qualsevol dels dos elements.	- Representació de la igualtat com a expressió d'una relació d'equivalència entre dos elements i obtenció de dades senzilles desconegudes (representats per mitjà d'un símbol) en qualsevol dels dos elements.	x 2n, 3r T	x 1r T
<b>4. Pensament computacional</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Estratègies per a la interpretació d'algorismes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).	- Estratègies per a la interpretació d'algorismes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T

<b>E. SENTIT ESTOCÀSTIC</b>			
<b>1. Organització i anàlisi de dades</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Gràfics estadístics de la vida quotidiana (pictogrames, gràfiques de barres, histogrames...): lectura i interpretació.	- Iniciació a dades estadístiques i interpretació de gràfics de barres senzills i quadres de doble entrada relatius a fenòmens propers.	x 1rT	
Estratègies de reconeixement dels principals elements i extracció de la informació rellevant de gràfics estadístics molt senzills de la vida quotidiana (pictogrames, gràfiques de barres...).	- Estratègies de reconeixement dels principals elements, interpretació i extracció de la informació rellevant de gràfiques estadístiques molt senzilles de la vida quotidiana (pictogrames, taules, diagrama de barres...).	x 1r T	x 1rT
Estratègies senzilles per a la recollida, classificació i recompte de dades qualitatives i quantitatives en mostres petites.	- Estratègies senzilles per la recollida, classificació i recompte de dades qualitatives i quantitatives en mostres petites.	x 1r T	x 1rT
Representació de dades obtingudes a través de recomptes mitjançant gràfics estadístics senzills i recursos manipulables i tecnològics.	- Representació de dades obtingudes a través de recomptes mitjançant gràfiques estadístiques senzilles, recursos manipulables i tecnològics.	x 1r T	x 1r T

<b>F. SENTIT SOCIOAFECTIU</b>			
<b>1. Creences, actituds i emocions</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Gestió emocional: estratègies d'identificació i expressió de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Curiositat i iniciativa en l'aprenentatge de les matemàtiques.	- Gestió emocional: estratègies d'identificació i expressió de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Curiositat i iniciativa en l'aprenentatge de les matemàtiques.	x 1r,2n, 3r T	
	- Gestió emocional: estratègies d'identificació i expressió de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Curiositat, creativitat i iniciativa en l'aprenentatge de les matemàtiques.		x 1r,2n, 3r T
Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	- Reflexió sobre el procés de resolució de problemes.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
	- Aprenentatges autònoms i confiança en les seves pròpies capacitats.	X 1r, 2n i 3r T	x 1r,2n, 3r T
Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	- Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
<b>2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat</b>			
<b>PRIMER CICLE</b>		<b>1r</b>	<b>2n</b>
Identificació i rebuig d'actituds discriminatòries davant les diferències individuals presents a l'aula. Actituds inclusives i acceptació de la diversitat del grup.	- Identificació i rebuig d'actituds discriminatòries davant les diferències individuals presents a l'aula. Actituds inclusives i acceptació de la diversitat del grup.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
Participació activa en el treball en equip: interacció positiva i respecte pel treball dels altres.	- Participació activa en el treball en equip: interacció positiva i respecte pel treball dels altres.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T
Contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	- Contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	x 1r,2n, 3r T	x 1r,2n, 3r T

## Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 2n cicle

<b>A. SENTIT NUMÈRIC</b>				
<b>1. Comptatge</b>				
<b>SEGON CICLE</b>			<b>3r</b>	<b>4t</b>
Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la grandària dels números en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 9999.	- Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 9.999.	x 1r,2n i 3r T		
	- Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 99.999.		x 1r,2n i 3r T	
	- Nombres ordinals fins al trentè en situacions de la vida quotidiana.	x 1r,2n i 3r T		
<b>2. Quantitat</b>				
<b>SEGON CICLE</b>			<b>3r</b>	<b>4t</b>
Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels números (desenes, centenes i milers).	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (unitats, desenes, centenes i milers).	x 1r,2n i 3r T		
	- Valor de la posició de les xifres d'un nombre.	x 1r,2n i 3r T	x 1r,2n i 3r T	
	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (desenes, centenes, milers, unitats i desenes de miler).		x 1r,2n i 3r T	
Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de números naturals a la desena i centena.	x 3r T		
	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.		x 3r T	
	- Aproximació a la desena, a la centena i a la unitat de miler més propera d'un nombre donat.		x 3r T	
Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals fins a 9999.	- Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 4 xifres.	x 1r,2n i 3r T		

	- Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 5 xifres.		x 1r,2n i 3r T
	- Representació de nombres naturals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius) fins al 9.999.	x 1r,2n i 3r T	
	- Representació de nombres naturals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius) fins al 99.999.		x 1r,2n i 3r T
	- Composició i descomposició de nombres en mil·lers, centenes, desenes i unitats.	x 1r,2n i 3r T	
	- Composició i descomposició de nombres en unitats i desenes de mil·lers, centenes, desenes i unitats.		x 1r,2n i 3r T
	- Recomposició de nombres en mil·lers, centenes, desenes i unitats.	x 1r,2n i 3r T	
	- Recomposició de nombres en unitats i desenes de mil·ler, centenes, desenes i unitats.		x 1r,2n i 3r T
Representació d'una mateixa quantitat de diferents formes (manipulativa, gràfica o numèrica) i estratègies d'elecció de la representació adequada per a cada situació o problema.	- Comparació i ordenació de nombres naturals fins a 4 xifres.	x 1r,2n i 3r T	
	- Comparació i ordenació de nombres naturals fins a 5 xifres.		x 1r,2n i 3r T
Fraccions pròpies amb denominador fins a 12 en contextos de la vida quotidiana.	- Fraccions pròpies amb denominador fins al 8 en contextos de la vida quotidiana.		x 1r T
	- Fraccions pròpies amb denominador fins al 12 en contextos de la vida quotidiana.		x 1r T
<b>3. Sentit de les operacions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i fraccions.	- Estratègies bàsiques de càlcul mental amb nombres naturals de més de dues xifres aplicades a la resolució de problemes.	x 1r,2n i 3r T	

	- Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals de més de tres xifres i fraccions aplicades a la resolució de problemes.		x 1r,2n i 3r T
Estratègies de reconeixement de quines operacions simples (suma, resta, multiplicació, divisió com a repartiment i partició) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	- Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió com a repartiment i partició) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	x 1r,2n i 3r T	x 1r,2n i 3r T
Construcció de les taules de multiplicar recolzant-se en nombre de vegades, suma repetida o disposició en quadrícules.	- Construcció de les taules de multiplicar recolzant-se en nombre de vegades, suma repetida o disposició en quadrícules.	x 1r,2n i 3r T	
Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.	- Suma, resta (fins a quatre xifres), multiplicació (per una xifra) i divisió (enters per nombres d'una xifra) de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats...	x 1r,2n i 3r T	
	- Suma, resta (fins a quatre xifres), multiplicació (per una, dues xifres i per la unitat seguida de zeros) i divisió (enters per nombres d'una i dues xifres) de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats.		x 1r,2n i 3r T
	- Mètode de divisió no compacte.		x 1r,2n i 3r T
	- Propietat commutativa i associativa de la suma i inici a la propietat associativa de la suma i del producte.	x 1r,2n i 3r T	
	- Propietat commutativa i associativa de la suma i propietat associativa de la suma i del producte.		x 1r,2n i 3r T
<b>4. Relacions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Sistema de numeració de base deu (fins al 9999): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	- Sistema de numeració de base deu (fins al 9.999): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x 1r,2n i 3r T	
	- Sistema de numeració de base deu (fins al 99.999): aplicació de les relacions que genera en les operacions.		x 1r,2n i 3r T
Nombres naturals i fraccions en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	- Nombres naturals en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	x 1r,2n i 3r T	

	- Nombres naturals i fraccions en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.		x 1r,2n i 3r T
	- Sèries ascendents i descendents amb diferents cadències.	x 1r,2n i 3r T	x 1r,2n i 3r T
	- Fraccions en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació de fraccions amb el mateix denominador.		x 1r,2n T
Relacions entre la suma i la resta; i la multiplicació i la divisió: aplicació en contextos quotidians.	- Relacions entre la suma i la resta, i la multiplicació i la divisió. Aplicació en contextos quotidians.	x 1r,2n i 3r T	x 1r,2n i 3r T

## 5. Educació financera

SEGON CICLE		3r	4t
Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	- Càlcul i estimació de quantitats i canvis (euros i cèntims d'euro) a problemes de la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	x 2n i 3r T	x 2n i 3r T

## B. SENTIT DE LA MESURA

### 1. Magnitud

SEGON CICLE		3r	4t
Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat, superfície, volum i amplitud de l'angle).	- Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat).	x 1r T	
	- Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat, superfície, volum i amplada de l'angle).		x 1r T
Unitats convencionals (km, m, cm, mm; kg, g; l i ml) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.	- Unitats convencionals (km, m, cm, kg, g, l) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.	x 1r T	
	- Unitats convencionals (km, m, cm, mm, kg, g, l i ml) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.		x 1r T
Mesura del temps (any, mes, setmana, dia, hora i minuts) i determinació de la durada de períodes de temps.	- Mesura del temps (any, mes, setmana, dia, hora i minuts) i determinació de la durada de períodes de temps.	x 1r,2n i 3r T	x 1r,2n i 3r T

### 2. Mesura

SEGON CICLE		3r	4t
Estratègies per realitzar la mesura amb instruments i unitats no convencionals (repetició d'una unitat, ús de quadrícules i materials manipulatiu) i convencionals.	- Estratègies per realitzar mesuraments amb instruments i unitats no convencionals (repetició d'una unitat, ús de quadrícules i materials manipulatiu) i convencionals.	x 1r T	x 1r T

Processos de mesura mitjançant instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balances, rellotge analògic i digital).	- Processos de mesurament mitjançant instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balances, rellotge analògic i digital).	x 1r T	x 1r T
<b>3. Estimació i relacions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l i ml): aplicació d'equivalències entre unitats en problemes de la vida quotidiana que impliquin convertir en unitats més petites.	- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud (km, m, cm; kg, g; l): aplicació d'equivalències entre unitats en problemes de la vida quotidiana que impliquin convertir en unitats més petites.	x 1r T	
	- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l i ml): aplicació d'equivalències entre unitats en problemes de la vida quotidiana que impliquin convertir en unitats més petites.		x 1r T
Estimació de mesures de longitud, massa i capacitat per comparació.	- Estimació de mesures de longitud, massa i capacitat per comparació.	x 1r T	x 1r T
	- Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos), comparació i classificació.	x 3r T	
	- Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos), posició (consecutius), comparació, classificació i ordenació.		x 3r T
Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures.	- Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures.	x 3r T	x 3r T

<b>C. SENTIT ESPACIAL</b>			
<b>1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Figures geomètriques de dues o tres dimensions en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	- Identificació i classificació de figures geomètriques de dues dimensions (triangles, quadrilàters, cercles, pentàgons i hexàgons), dels seus elements (costats, vèrtexs, angles) i propietats en objectes i imatges del seu entorn.	x 1r i 2n T	
	- Identificació i classificació de figures geomètriques de dues dimensions i dels seus elements (costats, vèrtexs, angles), les relacions entre ells, propietats i tipologia en objectes i imatges del seu entorn.		x 1r i 2n T
	- Figures geomètriques de tres dimensions (prismes, piràmides i cossos rodons, elements bàsics) en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	x 2n T	
	- Classificació dels triangles segons els seus costats i angles.		x 1r T

	- Figures geomètriques de tres dimensions (poliedres i cossos rodons, elements bàsics) en objectes de la vida quotidiana: identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic i classificació atenent als seus elements i a les relacions entre ells.		x 2n T
Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques de dues dimensions per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (regle i esquadra) i aplicacions informàtiques.	- Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques de dues dimensions per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (regla i escaire).	x 1r i 2n T	
	- Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques de dues dimensions per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (compàs, regla i escaire) i aplicacions informàtiques.		x 1r i 2n T
Vocabulari: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques senzilles.	- Vocabulari: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques senzilles.	x 1r i 2n T	x 1r i 2n T
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre.	x 2n T	
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsic: centre, radi, diàmetre, corda i arc.		x 2n T
	- Elements bàsics dels poliedres: cares, vèrtexs i arestes.		x 2n T
Propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions: exploració mitjançant materials manipulables (quadricules, geoplans, policubs, etc.) i el maneig d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).	- Propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions: exploració mitjançant materials manipulables (quadricules, geoplans, policubs, etc.) i el maneig d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).	x 1r T	x 1r T
<b>2. Localització i sistemes de representació</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Descripció de la posició relativa d'objectes en l'espai o de les seves representacions, utilitzant vocabulari geomètric adequat (paral·lel, perpendicular, oblic, dreta, esquerra, etc.).	- Descripció de la posició relativa d'objectes en l'espai o de les seves representacions, utilitzant un vocabulari geomètric adequat (paral·lel, perpendicular, oblic, dreta, esquerra, etc.).	x 1r T	x 1r T
Descripció verbal i interpretació de moviments, en relació a un mateix o a altres punts de referència utilitzant vocabulari geomètric adequat.	- Descripció verbal i interpretació de moviments, en relació a un mateix o a altres punts de referència, utilitzant vocabulari geomètric adequat.	x 2n T	x 2n T
Interpretació d'itineraris en plànols utilitzant suports físics i virtuals.	- Interpretació d'itineraris en plànols, guia de carrers i mapes utilitzant suports físics i virtuals.	x 3r T	x 3r T

<b>3. Moviments i transformacions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana.	- Identificació de figures transformades mitjançant translacions, girs i simetries en situacions de la vida quotidiana.	x 1r T	x 1r T
Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.	- Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.	x 1r T	x 1r T
<b>4. Visualització, raonament i modelització geomètrica</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Estratègies per al càlcul de perímetres de figures planes i utilització en la resolució de problemes de la vida quotidiana.	- Estratègies per al càlcul de perímetres de figures planes i utilització en la resolució de problemes de la vida quotidiana.	x 1r T	x 1r T
Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	x 2n T	x 2n T
Reconeixement de relacions geomètriques en camps aliens a la classe de matemàtiques, com l'art, les ciències i la vida quotidiana.	- Reconeixement de relacions geomètriques en camps aliens a la classe de matemàtiques, com l'art, les ciències i la vida quotidiana.	x 1r T	x 1r T

<b>D. SENTIT ALGEBRAIC</b>			
<b>1. Patrons</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Identificació, descripció verbal, representació i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	- Identificació, descripció verbal, representació i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
<b>2. Model matemàtic</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Procés pausat de modelització usant representacions matemàtiques (gràfiques, taules...) per facilitar la comprensió i la resolució de problemes de la vida quotidiana.	- Procés pausat de modelització emprant representacions matemàtiques (gràfiques, taules...) per facilitar la comprensió i la resolució de problemes de la vida quotidiana.	x 2n i 3r 1r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions.		x 2n i 3r 1r T
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions emprant diferents eines de manera organitzada.		x 2n i 3r 1r T

	- Formulació de problemes creatius i proposta de petites investigacions en contextos matemàtics.	x 2n i 3r 1r T	
	- Formulació creativa de problemes i proposta de petites investigacions en contextos matemàtics emprant vocabulari específic.		x 1r, 2n i 3r 1r T

### 3. Relacions i funcions

SEGON CICLE		3r	4t
Relacions d'igualtat i desigualtat, i ús dels signes = i $\neq$ entre expressions que incloquin operacions i les seves propietats.	- Relacions d'igualtat i desigualtat, i ús dels signes = i $\neq$ entre expressions que incloquin operacions i les seves propietats.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
La igualtat com a expressió d'una relació d'equivalència entre dos elements i obtenció de dades senzilles desconegudes (representats per mitjà d'un símbol) en qualsevol dels dos elements.	- La igualtat com a expressió d'una relació d'equivalència entre dos elements i obtenció de dades senzilles desconegudes (representats per mitjà d'un símbol) en qualsevol dels dos elements.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Representació de la relació <i>major que</i> i <i>menor que</i> , i ús dels signes < i >.	- Representació de la relació <i>major que</i> i <i>menor que</i> , i ús dels signes > i <.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T

### 4. Pensament computacional

SEGON CICLE		3r	4t
Estratègies per a la interpretació i modificació d'algorismes senzills (regles de jocs, instruccions seqüencials, bucles, patrons repetitius, programació per blocs, robòtica educativa...).	- Estratègies per a la interpretació i modificació d'algorismes senzills (regles de jocs, instruccions seqüencials, bucles, patrons repetitius, programació per blocs, robòtica educativa...).	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Estratègies per seleccionar de forma guiada l'ús d'eines tecnològiques i dispositius (calculadora) per la realització de càlculs, automatismes, resolució i comprensió de problemes o conjectures.	x 2n T	x 2n T

## E. SENTIT ESTOCÀSTIC

### 1. Organització i anàlisi de dades

SEGON CICLE		3r	4t
Gràfics estadístics de la vida quotidiana (pictogrames, gràfiques de barres, histogrames...): lectura i interpretació.	- Gràfics estadístics de la vida quotidiana (pictogrames, gràfics de barres, histogrames...): lectura i interpretació.	x 1r T	x 1r T
Estratègies senzilles per a la recollida, classificació i organització de dades qualitatives o quantitatives discretes en mostres petites mitjançant calculadora i aplicacions informàtiques senzilles. Freqüència absoluta: interpretació.	- Estratègies senzilles per la recollida, classificació i organització de dades qualitatives i quantitatives en mostres petites mitjançant calculadora i aplicacions informàtiques senzilles. Freqüència absoluta: interpretació.	x 1r T	x 1r T

Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres i pictogrames) per representar dades seleccionant el més convenient, mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques senzilles.	- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres i pictogrames) per representar dades, seleccionant el més convenient, mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques senzilles.	x 1r T	x 1r T
La moda: interpretació com la dada més freqüent.	- La moda: interpretació com la dada més freqüent.	x 1r T	x 1r T
Comparació gràfica de dos conjunts de dades per establir relacions i extreure conclusions.	- Comparació gràfica de dos conjunts de dades per establir relacions i extreure conclusions.		x 1r T
<b>2. Incertesa</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
La probabilitat com a mesura subjectiva de la incertesa. Reconeixement de la incertesa en situacions de la vida quotidiana i mitjançant la realització d'experiments.	- La probabilitat com a mesura subjectiva de la incertesa. Reconeixement de la incertesa en situacions de la vida quotidiana i mitjançant la realització d'experiments.	x 1r T	x 1r T
Identificació de succés segur, succés possible i succés impossible.	- Identificació de succés segur, succés possible i succés impossible.	x 1r T	
	- Identificació de succés segur, succés possible, succés impossible, succés més o menys probable.		x 1r T
	- Caràcter aleatori d'algunes experiències.	x 1r T	x 1r T
Comparació de la probabilitat de dos successos de manera intuïtiva.	- Comparació de la probabilitat de dos successos de forma intuïtiva.		x 1r T
<b>3. Inferència</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Formulació de conjectures a partir de les dades recollides i analitzades, donant-li sentit en el context d'estudi.	- Formulació de conjectures a partir de les dades recollides i analitzades, donant-los sentit en el context d'estudi.	x 1r T	x 1r T

<b>F. SENTIT SOCIOAFECTIU</b>			
<b>1. Creences, actituds i emocions</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Gestió emocional: estratègies d'identificació i manifestació de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Iniciativa i tolerància davant la frustració en l'aprenentatge de les matemàtiques.	- Gestió emocional: estratègies d'identificació i expressió de les pròpies emocions davant les matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Curiositat, tolerància davant la frustració i iniciativa en l'aprenentatge de les matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T

Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	- Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	- Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
<b>2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat</b>			
<b>SEGON CICLE</b>		<b>3r</b>	<b>4t</b>
Sensibilitat i respecte davant les diferències individuals presents a l'aula: identificació i rebuig d'actituds discriminatòries.	- Identificació i rebuig d'actituds discriminatòries davant les diferències individuals presents a l'aula. Actituds inclusives i acceptació de la diversitat del grup.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Participació activa en el treball en equip, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	- Participació activa en el treball en equip: interacció positiva, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Reconeixement i comprensió de les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	- Reconeixement i comprensió de les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	- Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	x 2n T	x 2n T

## Seqüenciació orientativa de sabers bàsics- 3r cicle

A. SENTIT NUMÈRIC			
1. Comptatge			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la grandària dels números en situacions de la vida quotidiana.	- Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la mida dels nombres en situacions de la vida quotidiana.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Nombres ordinals en situacions de la vida quotidiana.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
2. Quantitat			
TERCER CICLE		5è	6è
Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels números.	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (dècima i centèsima).	x 2n i 3r T	
	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels nombres (dècima, centèsima i mil·lèsima).		x 2n i 3r T
Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de números naturals a la desena i centena, i arrodoniment de nombres decimals a la dècima i centèsima.	x 1r, 2n i 3r T	
	- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. Arrodoniment de números naturals a la desena, centena i miler i arrodoniment de nombres decimals a la dècima, centèsima i mil·lèsima.		x 1r, 2n i 3r T
Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.	- Lectura i escriptura de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x 1r, 2n i 3r T	
	- Lectura i escriptura de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x 1r, 2n i 3r T
	- Representació de nombres naturals i decimals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius) fins a les centèsimes.	x 1r, 2n i 3r T	

	- Representació de nombres naturals i decimals (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatiu) fins a les mil·lèsimes.		x 1r, 2n i 3r T
	- Composició i descomposició de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x 1r, 2n i 3r T	
	- Composició i descomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x 1r, 2n i 3r T
	- Recomposició de nombres naturals i decimals fins a les centèsimes.	x 1r, 2n i 3r T	
	- Recomposició de nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes.		x 1r, 2n i 3r T
	- Els nombres romans.	x 1r T	1r T
Fraccions i decimals per expressar quantitats en contextos de la vida quotidiana i elecció de la millor representació per a cada situació o problema.	- Fraccions i decimals per expressar quantitats en contextos de la vida quotidiana i elecció de la millor representació per a cada situació o problema.	x 3r T	x 3r T
<b>3. Sentit de les operacions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals.	- Elecció i ús d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals aplicant-les a la resolució de problemes.	x 1r, 2n, 3r T	
	- Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals aplicant-les a la resolució de problemes.		x 1r, 2n i 3r T
Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	- Estratègies de reconeixement de quines operacions senzilles o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Estratègies de comprovació de resultats.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T

Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.	- Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Utilització dels algorismes de les operacions.	1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Equivalències entre nombres naturals, fraccions i decimals.		x 3r T
	- Propietat commutativa i associativa de la suma, propietat associativa de la suma i del producte, i iniciació a la propietat distributiva de la multiplicació respecte a la suma.	x 1r T	
	- Operacions combinades. Jerarquia de les operacions.		x 2n i 3r T
	- Propietat commutativa i associativa de la suma, propietat associativa de la suma i del producte i distributiva de la multiplicació respecte a la suma.		x 1r T
Potència com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.	- Potències de nombres naturals com a producte de factors iguals. Quadrats i cubs.	x 2n T	x 1r i 2n T
	- Descomposició d'un nombre en suma de potències de base 10.		x 1r T
	- Arrel quadrada: concepte i estimació.		x 1r T
	- Operacions combinades. Característiques i jerarquia de realització.		x 2n T
	- Operacions amb nombres decimals i amb fraccions.		x 3r T
Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.	- Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Demostració de la correcció en la resolució de problemes i la seva coherència en el context plantejat.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T

4. Relacions				
TERCER CICLE			5è	6è
Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	- Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les centèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x 1r, 2n i 3r T		
	- Sistema de numeració de base deu (nombres naturals i decimals fins a les mil·lèsimes): aplicació de les relacions que genera en les operacions.		x 1r, 2n i 3r T	
Nombres naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	- Nombres naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	x 3r T	x 1r, 2n i 3r T	
	- Sèries ascendents i descendents amb diferents cadències.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T	
Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians.	- Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T	
Relació de divisibilitat: múltiples i divisors.	- Relació de divisibilitat: múltiples i divisors. Introducció als nombres primers i compostos.	x 2n T		
	- Relació de divisibilitat: múltiples i divisors. Criteris de divisibilitat per 2, 5 i 10. Nombres primers i compostos.		x 1r i 2n T	
	- Mínim comú múltiple. Màxim comú divisor. Introducció al concepte i aplicació a problemes contextualitzats. Estratègies de cerca de solucions.	x 2n T	x 3r T	
Relació entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.	- Relació entre fraccions senzilles, decimals i percentatges.		x 3r T	
	- Equivalències entre les unitats del sistema de numeració decimal.		x 3r T	
	- Equivalències i representació entre nombres naturals, fraccions i decimals.		x 3r T	
	- Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Fraccions equivalents.	x 3r T		
	- Concepte de fracció com a relació entre les parts i el tot. Fraccions equivalents i irreductibles. Fraccions pròpies i impròpies. El nombre mixt.		x 3r T	
	- Reducció de fraccions a comú denominador.		x 3r T	

<b>5. Educació financera</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Sistema monetari europeu: monedes (1, 2 euros) i bitllets d'euro (5, 10, 20, 50 i 100), valor i equivalència.	- Sistemes monetaris. Múltiples i submúltiples de l'euro.	x 2n T	x 1r, 2n i 3r T
Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	- Identificació de situacions de la vida quotidiana que requereixen d'un maneig responsable dels diners: la cistella de la compra, l'estalvi, les despeses domèstiques, els salaris, les necessitats bàsiques, les marques, la qualitat i el preu.	x 2n T	
	- Planificació de la despesa personal.		x 2n T
Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.	- Resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.	x 1r, 2n T	
	- Plantejament i resolució de problemes relacionats amb el consum responsable (valor/preu, qualitat/preu i millor preu) i amb els diners: preus, interessos i rebaixes.		x 1r, 2n i 3r T
<b>6. Raonament proporcional</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Situacions proporcionals i no proporcionals en problemes de la vida quotidiana: identificació com a comparació multiplicadora entre magnituds.	- Situacions proporcionals i no proporcionals en problemes de la vida quotidiana: identificació com a comparació multiplicadora entre magnituds.	x 3r T	x 3r T
Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons, la reducció a la unitat o ús de coeficients de proporcionalitat.	- Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons.	x 3r T	
	- Resolució de problemes de proporcionalitat, percentatges i escales de la vida quotidiana, mitjançant la igualtat entre raons, la reducció a la unitat o l'ús de coeficients de proporcionalitat.		x 3r T
<b>B. SENTIT DE LA MESURA</b>			
<b>1. Magnitud</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat, volum i superfície), temps i grau (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.	- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat), temps i graus (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.	x 1r, 2n T	x 1r, 2n T
	- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat, volum i superfície), temps i graus (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.	1r, 2n T	x 1r, 2n T

<b>2. Mesura</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Instruments (analògics o digitals) i unitats adequades per mesurar longituds, objectes, angles i temps: selecció i ús.	- Instruments (analògics o digitals) i unitats adequades per mesurar longituds, objectes, angles i temps: selecció i ús.	x 1r, 2n T	x 1r, 2n T
	- Ús d'eines digitals per a la creació de continguts, el desenvolupament i l'aprenentatge de sabers relacionats amb la mesura.	x 2n T	x 2n T
<b>3. Estimació i relacions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud aplicant les equivalències entre unitats (sistema mètric decimal) en problemes de la vida quotidiana.	- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud aplicant les equivalències entre unitats (sistema mètric decimal) en problemes de la vida quotidiana.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Relació entre el sistema mètric decimal i el sistema de numeració decimal.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Estimació de mesures d'angles i superfícies per comparació.	- Estimació de mesures d'angles i superfícies per comparació.	x 1r T	x 1r T
	- Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.	x 2n T	x 2n T
Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures, raonant si són o no possibles.	- Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures, raonant si són o no possibles.	x 1r, 2n T	x 1r, 2n T
	- Comparació de superfícies de figures planes per superposició i mesurament.	x 1r T	
	- Comparació de superfícies de figures planes per superposició, descomposició i mesurament.	x 1r T	x 1r T
<b>C. SENTIT ESPACIAL</b>			
<b>1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Figures geomètriques en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	- Formes geomètriques en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i les relacions entre ells.	x 1r i 2n T	x 1r i 2n T

Tècniques de construcció de figures geomètriques per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix i aplicacions informàtiques.	- Tècniques de construcció de formes geomètriques per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (compàs, semicercle, regla i escaire) i aplicacions informàtiques.	x 1r i 2n T	x 1r i 2n T
Vocabulari geomètric: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques.	- Vocabulari geomètric: descripció verbal dels elements i les propietats de formes geomètriques.	x 1r i 2n T	x 1r i 2n T
	- Els angles i els seus elements. Tipus d'angles.	x 1r T	
	- Els angles i els seus elements. Tipus d'angles. Comparació i classificació.		x 1r T
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc i tangent.	x 1r i 2n T	
	- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.		x 1r i 2n T
	- Polígons. Poliedres regulars. Prismes i piràmides. Cossos rodons: cilindre, con i esfera.	x 2n T	x 2n T
	- Àrea i volum.	1r T	x 1r T
	- Desenvolupament pla de cossos geomètrics.	x 2n T	x 2n T
Propietats de figures geomètriques: exploració mitjançant materials manipulats (quadrícules, geoplans, policubs, etc.) i eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).	- Propietats de formes geomètriques: exploració mitjançant materials manipulables (quadrícules, geoplans, policubs, etc.).	x 1r i 2n T	x 1r i 2n T
	- Propietats de formes geomètriques amb l'ús d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).	2n T	x 2n T
<b>2. Localització i sistemes de representació</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.	- Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.	x 3r T	x 3r T
Descripció de posicions i moviments en el primer quadrant del sistema de coordenades cartesià.	- Descripció de posicions i moviments en el primer quadrant del sistema de coordenades cartesià.	x 3r T	x 3r T

	- Representació i creació elemental d'escalles i gràfiques senzilles incloent la creació de contingut digital a través d'eines digitals.	x 3t T	
	- Representació elemental d'escalles i gràfiques.		x 3r T
<b>3. Moviments i transformacions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Transformacions mitjançant girs, translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures transformades, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	- Transformacions mitjançant girs, translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures transformades, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	x 1r T	x 1r T
Semblança en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures semblants, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	- Semblança en situacions de la vida quotidiana: identificació de figures semblants, generació a partir de patrons inicials i predicció del resultat.	x 1r T	x 1r T
<b>4. Visualització, raonament i modelització geomètrica</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Estratègies per al càlcul d'àrees i perímetres de figures planes en situacions de la vida quotidiana.	- Estratègies per al càlcul d'àrees i perímetres de figures planes en situacions de la vida quotidiana.	x 1r T	1r T
Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.	x 1r T	x 1r T
Elaboració de conjetures sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.	- Elaboració de conjetures, de forma guiada, sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.	x 1r T	
	- Elaboració i anàlisi de conjetures sobre propietats geomètriques utilitzant instruments de dibuix (compàs i transportador d'angles) i programes de geometria dinàmica.		x 1r T
Les idees i les relacions geomètriques en l'art, les ciències i la vida quotidiana.	- Les idees i les relacions geomètriques en l'art, les ciències i la vida quotidiana.	x 1r T	x 1r T
	- Ús de recursos digitals en el desenvolupament i assimilació de continguts relacionats amb la geometria.	x 1r i 2n T	
	- Ús de recursos digitals en el desenvolupament i assimilació de continguts relacionats amb la geometria incloent la creació de contingut digital a través d'eines digitals.		x 1r i 2n T

<b>D. SENTIT ALGEBRAIC</b>			
<b>1. Patrons</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Estratègies d'identificació, representació (verbal o mitjançant taules, gràfics i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	- Estratègies d'identificació, representació (verbal, taules, gràfiques i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.	x 2n T	x 2n T
Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons utilitzant números, figures o imatges.	- Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons emprant números, figures o imatges.	x 2n T	x 2n T
<b>2. Model matemàtic</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.	- Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, emprant representacions matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes d'operacions combinades per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
	- Formulació creativa de problemes i proposta de petites investigacions en contextos matemàtics.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
<b>3. Relacions i funcions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Relacions d'igualtat i desigualtat i ús dels signes $<$ i $>$ . Determinació de dades desconegudes (representats per mitjà d'una lletra o un símbol) en expressions senzilles relacionades mitjançant aquests signes i els signes $=$ i $\neq$ .	- Relacions d'igualtat i desigualtat i ús dels signes $>$ i $<$ . Determinació de dades desconegudes (representats per mitjà d'una lletra o un símbol) en expressions senzilles relacionades mitjançant aquests signes i els signes $=$ i $\neq$ .	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
<b>4. Pensament computacional</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Estratègies per a la interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).	- Estratègies per a la interpretació, modificació i creació, de forma pautaada, d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).	x 3r T	
	- Estratègies per a la interpretació, formulació, modificació i creació, de forma pautaada, d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).		x 3r T

	- Estratègies per seleccionar de forma guiada, l'ús d'eines tecnològiques i dispositius per a la realització de càlculs, automatismes, resolució i comprensió de problemes o conjetures construint, argumentant, dissenyant i prenent decisions.	x 3r T	
	- Estratègies per seleccionar de forma guiada, l'ús d'eines tecnològiques i dispositius per a la realització de càlculs, automatismes, resolució i comprensió de problemes o conjetures construint, argumentant, analitzant, dissenyant i prenent decisions.		x 3r T

## E. SENTIT ESTOCÀSTIC

### 1. Organització i anàlisi de dades

TERCER CICLE		5è	6è
Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: identificació i realització.	x 2n T	
	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.		x 2n T
Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de preguntes i recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...). Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.	- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de qüestions, recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...).	x 2n T	
	- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de qüestions, recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...). Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.		x 2n T
	- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.	x 2n T	x 2n T
Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres i pictogrames) per representar dades seleccionant el més convenient, mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques senzilles.	- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres, diagrama de sectors, histograma, pictograma, etc.): interpretació i representació de dades mitjançant recursos tradicionals i tecnològics i selecció del més convenient.	x 2n T	x 2n T
Mesures de centralització (mitjana i moda): interpretació, càlcul i aplicació.	- Mesures de centralització (mitjana i moda): interpretació, càlcul i aplicació.	x 2n T	x 2n T
Mesures de dispersió (rang): càlcul i interpretació.	- Mesures de dispersió (rang): càlcul i interpretació.	x 2n T	x 2n T
Calculadora i altres recursos digitals, com el full de càlcul, per organitzar la informació estadística i realitzar diferents visualitzacions de les dades.	- Calculadora i altres recursos digitals, com el full de càlcul, per organitzar la informació estadística i realitzar diferents visualitzacions de les dades.	x 2n T	x 2n T

Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjetures, anàlisi de la dispersió i obtenció de conclusions.	- Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjetures i obtenció de conclusions.	x 2n T	
	- Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjetures, anàlisi de la dispersió i obtenció de conclusions. -		x 2n T
<b>2. Incertesa</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
La incertesa en situacions de la vida quotidiana: quantificació i estimació subjectiva i mitjançant la comprovació de l'estabilització de les freqüències relatives en experiments aleatoris repetitius.	- La incertesa en situacions de la vida quotidiana: quantificació i estimació mitjançant experiments aleatoris repetitius.	x 1r T	x 1r T
Càlcul de probabilitats en experiments, comparacions o recerques en els quals sigui aplicable la regla de Laplace: aplicació de tècniques bàsiques del comptatge.	- Càlcul de probabilitats en experiments, comparacions o investigacions en els quals sigui possible aplicar la regla de Laplace: aplicació de tècniques bàsiques de comptatge.	x 1r T	x 1r T
<b>3. Inferència</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Identificació d'un conjunt de dades com a mostra d'un conjunt més gran i reflexió sobre la població a la qual és possible aplicar les conclusions de recerques estadístiques senzilles.	- Identificació d'un conjunt de dades com a mostra d'un conjunt més gran i reflexió sobre la població a la qual és possible aplicar conclusions d'investigacions estadístiques senzilles.	x 1r T	x 1r T

<b>F. SENTIT SOCIOAFECTIU</b>			
<b>1. Creences, actituds i emocions</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>
Autoregulació emocional: autoconcepte i aprenentatge de les matemàtiques des d'una perspectiva de gènere. Estratègies de millora de la perseverança i el sentit de la responsabilitat cap a l'aprenentatge de les matemàtiques.	- Autoregulació emocional: autoconcepte i aprenentatge de les matemàtiques des d'una perspectiva de gènere. Estratègies de millora de la perseverança i el sentit de la responsabilitat cap a l'aprenentatge de les matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	- Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
<b>2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat</b>			
<b>TERCER CICLE</b>		<b>5è</b>	<b>6è</b>

Respecte per les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	- Respecte per les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Aplicació de tècniques simples per al treball en equip en matemàtiques, i estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat.	- Aplicació de tècniques cooperatives simples per al treball en equip en matemàtiques, i estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives valorant la diversitat.	x 1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T
Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	- Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	1r, 2n i 3r T	x 1r, 2n i 3r T