escola
mata de jonc

2025: PLC
(Projecte Lingüístic de Centre)

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre..... 1
1.1 Desplegament normatiu..... 2
1.2 L'entorn del centre..... 2
1.3 Evolució de la població..... 2
1.4 Context sociolingüístic..... 3
1.4.1 Sobre l'anàlisi sociolingüística de les famílies..... 3
1.4.2 Sobre l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat..... 4
2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística..... 6
3. Tractament de la llengua catalana..... 7
3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre..... 7
3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic..... 7
3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre..... 8
4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)..... 10
4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües..... 10
4.2. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul. 12
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics..... 14
5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa..... 15
5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector..... 17
5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars..... 18
6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria..... 19
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana..... 20
8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC..... 21

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre.

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües al nostre centre educatiu. Reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir l'assoliment de les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera. Així com l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i preveure, si és el cas, l'ensenyament en llengües estrangeres.

Té present el marc legal d'aplicació, la diagnosi de la realitat del centre i es concreta en aquests tres àmbits:

1. La llengua catalana com a llengua vehicular del centre.
2. El tractament de les llengües curriculars.
3. Organització i gestió d'aquells aspectes amb repercussions lingüístiques del curs 2024-2025.

1.1 Desplegament normatiu

1. Llei de normalització lingüística (1986)
2. Llei 1/2016, de 3 de febrer, de modificació de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears BOIB núm. 18, de 6 de febrer de 2016
3. Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears
4. Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
5. Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
6. Decret 52/2006, de 16 de juny, sobre mesures per a fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres dels alumnes dels centres no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana pròpia de les Illes Balears en els centres docents no universitaris de les Illes Balears
8. Resolució 1235/90 del Parlament Europeu sobre la situació de les llengües a la Comunitat i de la llengua catalana, d'11 de desembre de 1990
9. Anexo III del Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre por el que se establecen las mínimas de la educación primaria.

1.2 L'entorn del centre

L'escola Mata de Jonc està ubicada al barri de Son Espanyolet.

És un barri de Palma, situat al districte de Ponent. Està delimitat pels barris de Son Armadans, Santa Catalina, el Camp d'en Serralta, Son Dameto i Son Dureta.

Es tracta d'un barri sorgit a final del segle XIX de caràcter residencial i de petits comerços que també compta amb força centres educatius, principalment concertats atès el seu caràcter relativament perifèric.

1.3 Evolució de la població

En els orígens de l'escola, aquesta barriada presentava una densitat de població molt baixa per estar formada, majoritàriament, per habitatges unifamiliars. Des de fa anys té lloc al barri el mateix canvi que a la resta de la comunitat: augment de població, substitució de les construccions unifamiliars per finques de pisos i augment de les zones urbanitzables.

Segons dades de l'INE de l'any 2024, la població total de Palma era de 431.521 habitants, dels quals 220.428 són dones i 211.093 són homes. Pel que fa a la població provinent d'altres països compta amb un total de 69.052 habitants.

Son Espanyolet compta, segons les darreres dades registrades el 2018, amb un total 7.580 habitants, 6.437 (84,92%) de nacionalitat espanyola, 1.143 (15,08%) de procedència estrangera; dels quals, 721 (9,51%) són de procedència comunitària i 422 (5,57%) de procedència extracomunitària.

Cal fer especial esment a l'augment del preu de l'habitatge de l'entorn del nostre centre juntament amb augment de les onades migratòries procedents dels països del nord d'Europa, ha provocat que la població nadiua decreixi al barri, amb 86 habitants manco.

El perfil de població és una mescla entre residents mallorquins establerts des dels inicis de la constitució del barri, població de classe mitjana treballadora, al que s'han sumat la seva descendència com a hereus d'aquests habitatges, a més de la població estrangera comunitària procedent del nord d'Europa i certes zones residencials on el poder adquisitiu de la població és significativament més elevat.

1.4 Context sociolingüístic

1.4.1 Sobre l'anàlisi sociolingüística de les famílies.

1. Lloc de procedència de les famílies

L'anàlisi de la procedència de les famílies revela una diversitat geogràfica considerable. La majoria de les famílies tenen origen a Mallorca, amb un percentatge del 67% en el total de la mostra. No obstant això, també hi ha una presència significativa de famílies provinents d'altres comunitats de l'estat espanyol i de l'estranger, entre les quals destaquen Catalunya, País Valencià, Aragó, Anglaterra, Uruguai i la República Dominicana.

2. Grau de coneixement de la llengua catalana

Els resultats mostren un alt nivell de comprensió oral de la llengua catalana per part de les famílies. Mentre que el 100% de la població total entén el català, les dades per grups presenten algunes diferències:

- Progenitor 1: 97% entén el català bé, però un 3% ho fa amb dificultat.
- Progenitor 2: 93% l'entén bé, un 5% amb dificultat i un 2% no l'entén.

Quant a l'expressió oral, el 90% d'un dels progenitors de les famílies el parlen bé, mentre que aquest percentatge baixa fins al 83% si es té en compte l'altre progenitor. La competència en lectura i escriptura també reflecteix un alt domini del català, encara que la capacitat d'escriptura mostra nivells lleugerament inferiors.

3. Ús de la llengua catalana segons l'àmbit

L'ús del català en l'àmbit familiar mostra una forta presència de la llengua, encara que amb variabilitat entre els grups:

- Progenitor 1: 65% de les famílies l'usen sempre a casa, mentre que un 10% no l'usen mai.
- Progenitor 2: 53% l'usen sempre, però un 12% no l'usen mai.

L'ús en l'àmbit laboral i social presenta un patró similar, amb un 40% del progenitor 1 que l'utilitzen sempre a la feina, i un 33% en el cas del progenitor 2. L'ús a les xarxes socials i als mitjans de comunicació és menor, amb percentatges que oscil·len entre el 20% i el 37% d'ús habitual.

4. Ús d'altres llengües

Pel que fa a l'elecció d'altres llengües en l'àmbit familiar i social, el castellà és la segona llengua més emprada. Els progenitors 1, un 19% el fan servir sempre a casa, mentre que al grup de progenitors 2 aquest percentatge és del 24%. L'ús d'altres llengües com el gallec, l'italià, l'alemany, l'anglès i el francès és menys comú, però present en diversos àmbits.

5. Conclusions

L'anàlisi de la situació sociolingüística de les famílies de l'escola Mata de Jonc indica una presència predominant de la llengua catalana, especialment en la comprensió oral i en l'àmbit familiar. Tot i això, en contextos com les xarxes socials i els mitjans de comunicació, l'ús del català es veu reduït en favor d'altres llengües, principalment el castellà. Aquestes dades poden ser rellevants per al desenvolupament de mesures de foment de l'ús del català en diferents espais socials i comunicatius.

1.4.2 Sobre l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat.

L'anàlisi de la situació sociolingüística de l'alumnat de l'escola, a partir de les dades recollides sobre els usos lingüístics en diferents contextos, té com a objectiu proporcionar una base per a la planificació i implementació del Projecte Lingüístic de Centre.

1. Llengua d'ús general a l'escola

El català és la llengua predominant en l'entorn escolar, ja que el 62% de l'alumnat el fa servir sempre i el 30% amb freqüència. El castellà té una presència notable, amb un 5% d'ús exclusiu i un 30% d'ús freqüent. Les altres llengües tenen una presència minoritària, amb un 1% d'ús sempre i un 30% d'ús ocasional.

2. Llengua d'ús dins l'aula

Dins l'aula, l'idioma vehicular principal continua sent el català, amb un 77% de l'alumnat que el parla sempre i un 19% que ho fa freqüentment. El castellà s'utilitza sempre per un 4% i freqüentment per un 26%. L'ús d'altres llengües dins l'aula és reduït (1% sempre, 4% freqüentment).

3. Llengua d'ús amb el professorat

El català és la llengua predominant en la comunicació amb el professorat, amb un 88% d'ús sempre i un 10% d'ús freqüent. El castellà és menys present, amb un 3% d'ús sempre i un 16% d'ús freqüent. L'ús d'altres llengües en aquest context és testimonial (0% sempre, 4% freqüentment).

4. Llengua d'ús amb el personal no docent

Amb el personal del centre (monitoratge, administració, etc.), el català es manté com a llengua principal (78% sempre, 16% freqüentment), mentre que el castellà és usat amb menys freqüència (7% sempre, 20% freqüentment). Altres llengües gairebé no s'utilitzen en aquest àmbit.

5. Llengua d'ús entre l'alumnat

- Dins l'aula: el català és la llengua majoritària (64% sempre, 28% freqüentment), tot i que el castellà també té presència (7% sempre, 29% freqüentment).
- Al pati: el català es manté com a llengua d'ús principal (54% sempre, 31% freqüentment), però el castellà guanya més presència (11% sempre, 29% freqüentment).

6. Llengua d'ús fora de l'escola

Fora de l'entorn escolar, el català continua sent la llengua principal per al 51% de l'alumnat, però el castellà adquireix un major protagonisme (29% sempre, 32% freqüentment). L'ús d'altres llengües és més reduït (3% sempre, 6% freqüentment)**.**

7. Llengua d'ús a casa

A l'entorn familiar, el català és la llengua predominant (71% sempre, 11% freqüentment). Tot i això, el castellà també és present en moltes llars (33% sempre, 15% freqüentment).

8. Llengua d'ús en l'oci i les xarxes socials

- Amistats: el català es manté com a llengua preferida (53% sempre, 27% freqüentment), però el castellà té una presència considerable (26% sempre, 34% freqüentment).
- Xarxes socials: el castellà s'imposa (45% sempre, 33% freqüentment), mentre que el català es redueix (21% sempre, 30% freqüentment).
- Música: el castellà i altres llengües (anglès, etc.) superen el català com a llengües de consum musical.
- Lectura: l'alumnat llegeix en català (22% sempre, 47% freqüentment) i en castellà (32% sempre, 47% freqüentment) en proporcions similars.

Les dades mostren que el català és la llengua predominant a l'escola i en la relació amb el professorat, però la seva presència es redueix en els espais informals i fora del centre. En aquest sentit, és recomanable:

- Reforçar estratègies per promoure l'ús del català en espais no acadèmics (pati, activitats extraescolars, etc.).
- Fomentar la presència del català en xarxes socials i en l'oci digital.
- Impulsar activitats de lectura i consum audiovisual en català per augmentar-ne la preferència entre l'alumnat.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.

Tenint en compte que el projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat els objectius establerts són:

- Actualitzar les dades sociolingüístiques de l'alumnat i de les seves famílies, ja que ha canviat substancialment en els anys darrers.
- Atendre les exigències lingüístiques de la nostra societat.
- Promoure la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Adaptar els programes d'immersió lingüística a la nova realitat de l'alumnat.
- Replantejar el paper de la llengua oral.
- Acordar una intervenció comuna perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Atendre la continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius del centre.
- Determinar una visió conjunta de centre de l'acollida lingüística i no lingüística de l'alumnat nouvingut. La diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- Atendre el fet que les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües.
- Incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- Treballar la diversitat lingüística del centre i de la societat.

3. Tractament de la llengua catalana.

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

La llengua catalana és el pilar fonamental de la comunitat educativa del centre i constitueix l'eix vertebrador de totes les activitats escolars, tant dins com fora de l'aula. D'acord amb la normativa vigent i les orientacions del Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears, el centre garanteix que el català és la llengua de comunicació, gestió i interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Per assegurar la seva presència efectiva:

- El català és la llengua utilitzada en la documentació oficial, les reunions de claustre i de coordinació, així com en les comunicacions internes i externes del centre. També ho és en la comunicació a través de les xarxes socials (Facebook i Instagram) i en la pàgina web oficial del centre.
- El català és la llengua vehicular en les activitats complementàries i extraescolars per reforçar-ne l'aprenentatge en contextos significatius.
- El català és la llengua d'ús entre professorat i alumnat, i entre l'alumnat amb els iguals.
- Es fomenta la sensibilització lingüística i la integració de l'alumnat nouvingut amb programes específics de suport lingüístic. També s'estableixen protocols de facilitació per a la comunicació amb les famílies nouvingudes.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

El català és la llengua vehicular única de l'ensenyament i de l'aprenentatge en totes les àrees, àmbits i matèries no lingüístiques, en coherència amb el projecte educatiu del centre i en compliment de les disposicions legals vigents. Aquesta decisió respon a la voluntat de garantir la competència plena en llengua catalana de tot l'alumnat i d'afavorir-ne la igualtat d'oportunitats.

Amb l'objectiu de garantir una aplicació efectiva d'aquest principi, el centre estableix les següents mesures:

- Ús docent del català: tot el professorat imparteix les matèries no lingüístiques en català, amb l'excepció de les llengües estrangeres i de les situacions específiques en què el castellà sigui objecte d'aprenentatge. Això inclou les explicacions orals, les instruccions de tasques, les interaccions a l'aula i l'avaluació.
- Suport lingüístic a l'alumnat: es despleguen estratègies específiques d'acompanyament per a l'alumnat que no domina encara el català, com ara adaptacions metodològiques, recursos visuals, tutories lingüístiques, treball

cooperatiu i materials específics per a la inclusió. Aquestes mesures tenen com a finalitat evitar la segregació i garantir la plena participació de tot l'alumnat.
- Coherència en els materials i recursos: es vetlla perquè els materials didàctics, els recursos digitals i les comunicacions acadèmiques utilitzin de manera sistemàtica i coherent la llengua catalana, afavorint-ne l'exposició constant i la normalització en tots els suports.
- Dinamització i entorn de socialització en català: es desenvolupen accions de dinamització lingüística que fomenten l'ús actiu del català més enllà de l'aula. S'hi inclouen activitats culturals, celebracions, sortides, projectes transversals i activitats extraescolars que afavoreixen un entorn ric i un ecosistema plenament viscut en català.
- Ús de la varietat normativa pròpia de les Illes quant a lèxic, flexions verbals, flexions nominals, o expressions, entre altres particularitats.

Aquest enfocament integral reforça la funció del català com a llengua de cohesió, d'aprenentatge i de convivència, i garanteix un procés educatiu equitatiu i inclusiu que dona resposta a la realitat sociolingüística de les Illes Balears.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

Llengua del centre
El català és la llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents, activitats extraescolars, serveis, tasques administratives i de projecció externa. El centre segueix el mateix criteri a l'hora de publicar articles, retolar espais, fer cartells de documentació i la decoració general de l'edifici.

Documents de centre
L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa. La totalitat dels nostres documents utilitzen la llengua catalana per a la seva redacció.

Ús no sexista del llenguatge
El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica i així queda explicat al pla de coeducació de centre.
Així mateix, es treballa amb l'alumnat per evitar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc.

Comunicació externa
El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, publicacions) i en la relació amb corporacions públiques de la comunitat, institucions i amb les empreses que contracta.

Llengua de relació amb les famílies

Les comunicacions amb les famílies per part dels treballadors de l'escola, tant a nivell escrit com oral, es fan sempre en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars
La cooperativa organitza i coordina els serveis d'educació no formal al centre, servei d'escola matinera i d'horabaixa, menjador i les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els professionals responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat, excepte en aquelles activitats que són en anglès.
S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar el seguiment, la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
El centre prioritzarà en la contractació d'activitats extraescolars les empreses que usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.)

Projecció del centre
Les activitats i els materials de projecció externa del centre s'elaboren en llengua catalana.

Pàgina web del centre
L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de famílies...
La pàgina web és un recurs compartit per l'equip docent i no docent i s'han establert els mecanismes adequats per mantenir-la constantment actualitzada. La llengua vehicular del lloc web és el català i vetllam perquè tot allò que s'hi publiqui passi per correcció tècnica i lingüística per part de la persona especialista en funció de la normativa lingüística pròpia de les Illes Balears.

Xarxes de comunitats virtuals i noves tecnologies
El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals i entorns virtuals d'aprenentatge en les quals intervenen el professorat per intercanviar informació, experiències, recursos o intercanvis amb la resta de cooperatives, l'alumnat per treballar aspectes relacionats amb el currículum i les famílies per l'apartat assignat a la pàgina del centre per a l'AFA i les comunicacions entre famílies i entre família i escola.
El centre ha introduït de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals a les aules. Suposen un recurs bàsic per a l'aprenentatge de les llengües.

Intercanvis i mobilitat
Les sortides, colònies, viatges i intercanvis creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural.
El claustre considera que l'alumnat que participa en projectes que potencien la seva competència lingüística té, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

Coordinació cicles i nivells
L'equip educatiu duu a terme reunions docents periòdiques, pel que fa a cicles, etapes i claustre, per programar de manera coordinada les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu, així com per adoptar mecanismes i estratègies per fer el seguiment del grup en general i de la diversitat de cada un dels alumnes.

Departament de llengües
El centre compta, des de 2021, amb un departament de llengües, que es va constituir amb la intenció de:

- Descriure el tractament dels quatre blocs de contingut (expressió i comprensió escrita i lectora) a totes les etapes per detectar les necessitats del centre.
- Elaborar activitats de dinamització lingüística que vinculin tot el centre.
- Establir línies metodològiques per al tractament de les llengües.

Han definit com a eix central dels darrers cursos la millora de la competència lingüística de l'alumnat, organitzar en l'àmbit de centre i de manera sistemàtica i conscient les tipologies textuals, segons el nivell de dificultat i amb implicació de totes les matèries.

Claustres formatius
A partir de la tasca feta pel departament s'han proposat diverses modalitats de formació

- Formació específica dels membres:
    - *Com treballar la competència lingüística a l'aula de primària i secundària* (EDUKATIO).
    - *Comprensió lectora* (Erika Arellano)
- Formació de claustre:
    - *"Leer, escribir, hablar y escuchar para comunicar"* (Erika Arellano)
- Aprenentatge entre iguals:
    - *Tipologies textuals*

4.2. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

Atenent el marc legal de referència:

Segons el Decret 92/1997, el nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes ha de ser com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castellanes. A més, s'estableix que l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament de les diferents àrees ha de ser com a mínim igual al de la llengua castellana.

Pel que fa al tractament de llengües al Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears:

- Tractament integral i global de les llengües: les llengües s'han de treballar de manera integrada, fomentant la transferència de coneixements i habilitats comunicatives entre elles.
- Llengua catalana: És la llengua pròpia de les Illes Balears i vehicular de l'ensenyament, especialment en l'educació infantil, d'acord amb la normativa vigent.
- Exposició primerenca a altres llengües: s'introdueix la llengua castellana de forma natural, respectant els ritmes evolutius dels infants. També es pot iniciar el contacte amb llengües estrangeres (principalment anglès) de manera oral, lúdica i progressiva.
- Respecte per la diversitat lingüística: es reconeix i es valora la llengua materna dels infants d'orígens diversos, promovent actituds positives cap al multilingüisme.
- Objectius principals:
    - Desenvolupar la comprensió i expressió oral en català com a base.
    - Familiaritzar-se amb altres llengües de manera vivencial i espontània.
    - Afavorir una actitud oberta, respectuosa i curiosa cap a la diversitat lingüística i cultural.

El Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears en el que s'estableix l'horari setmanal educació primària:

Àrea/cicle	1r cicle	2n cicle	3r cicle	Àrea/cicle
Educació Artística	3	3	4	Educació Artística
Educació Física	4	4	4	Educació Física
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural	4	5	4	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Llengua Castellana i Literatura	7	7	7	Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura	7	7	7	Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera	4	3	4	Llengua Estrangera
Matemàtiques	5	6	5	Matemàtiques
			2	Educació en Valors Cívics i Ètics
Religió/Atenció Educativa	2	2	2	Religió/Atenció Educativa
Esplai	5	5	5	Esplai
Lliure disposició	9	8	6	**Lliure disposició**
Total	**50**	**50**	**50**	Total

El Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears en el que s'estableix la distribució horària setmanal educació secundària per àmbits:

Assignatura /curs	1r	2n	3r	4t	Assignatura /curs
Educació Física	2	2	2	2	Educació Física
Geografia i Història	2	2	2	3	Geografia i Història
Llengua Castellana i Literatura	3	3	3	3	Llengua Castellana i Literatura
Llengua Catalana i Literatura	3	3	3	3	Llengua Catalana i Literatura
Llengua Estrangera	3	3	3	3	Llengua Estrangera
Matemàtiques	3	3	3	3	Matemàtiques A o B
Religió / Atenció Educativa	1	1	1	1	Religió / Atenció Educativa
				2	Educació en Valors Cívics i Ètics
Biologia i Geologia	2		2	3	Optativa 1
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		2	2*	3	Optativa 2
Física i Química		2	2	3	Optativa 3
Música	2		2*		
Tecnologia i Digitalització		2	2		
Optativa	2	2	2		
Tutoria	1	1	1	1	Tutoria
Lliure disposició	6	4	2		
Total	30	30	30	30	Total

Dit això, tenint en compte que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, i s'utilitza de manera prioritària per impartir totes les àrees, àmbits, matèries i mòduls, amb les següents excepcions.

Llengua castellana i literatura: aquesta matèria s'imparteix íntegrament en castellà, d'acord amb la normativa vigent.

Llengües estrangeres (anglès, francès): aquestes matèries s'imparteixen majoritàriament en la llengua corresponent amb l'objectiu de fomentar la immersió lingüística i millorar les competències comunicatives dels alumnes.

Aquest apartat s'alinea amb el compromís del centre de promoure l'ús del català com a llengua comuna, integradora i de cohesió social.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

L'ensenyament de les llengües en el centre es basa en un enfocament comunicatiu, integrador i funcional, orientat al desenvolupament de les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat. Aquest plantejament promou l'ús de la llengua com a eina per accedir al coneixement, expressar idees, interactuar i participar en una societat plurilingüe i multicultural.

Principis didàctics

- Enfocament comunicatiu i significatiu. L'aprenentatge de les llengües se centra en l'ús pràctic en contextos reals. Les activitats estan orientades a desenvolupar habilitats comunicatives, com escoltar, parlar, llegir i escriure, en situacions autèntiques i significatives per a l'alumnat.
- Tractament integrat de llengües. Es potencia la transferència de coneixements i habilitats entre les diferents llengües que l'alumnat aprèn. Això inclou l'ús d'estratègies compartides per a la comprensió i producció de textos en català, castellà i llengües estrangeres.
- Atenció a la diversitat. Les activitats s'adapten als diferents nivells, interessos i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, promovent un aprenentatge personalitzat i inclusiu.
- Enfocament global i interdisciplinari. Les llengües es treballen de manera transversal, integrant-les en projectes i activitats que connecten diferents àmbits del coneixement. Això permet a l'alumnat aplicar les competències lingüístiques en contextos més amplis i significatius.

Criteris metodològics

- Aprenentatge actiu i participatiu. Les classes fomenten la participació activa de l'alumnat, promovent el treball cooperatiu, la interacció i el debat. Es crea un entorn que afavoreix la motivació i l'impuls per utilitzar la llengua de manera espontània i funcional.
- Ús de materials autèntics i tecnologies digitals. Els recursos didàctics inclouen materials reals, com articles de premsa, vídeos, literatura i recursos digitals. A més, es fa ús de les TIC per enriquir l'experiència d'aprenentatge i fomentar l'autonomia de l'alumnat.
- Treball per competències. L'aprenentatge es fonamenta en el desenvolupament de les competències bàsiques, especialment la competència comunicativa. Es dissenyen activitats que combinen les dimensions lingüístiques amb habilitats cognitives i socials.
- Avaluació formativa i contínua. L'avaluació té una funció reguladora, que permet ajustar els processos d'ensenyament i aprenentatge. Es valoren tant els

processos com els resultats, utilitzant instruments diversos, com rúbriques, diaris d'aprenentatge, autoavaluacions i observacions sistemàtiques.
- Immersió lingüística i ús vehicular de les llengües. En el cas del català, es prioritza com a llengua vehicular i de cohesió social. En les llengües estrangeres, es creen entorns d'immersió on l'ús actiu de la llengua és la base del procés d'aprenentatge.

Aquestes línies metodològiques garanteixen que l'alumnat desenvolupi una competència lingüística sòlida i equilibrada en les llengües del currículum, acompanyant-los en el seu creixement com a ciutadans plurilingües i crítics.

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

El centre adopta una metodologia basada en un enfocament comunicatiu i competencial per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars. Aquest enfocament assegura el desenvolupament integral de la competència comunicativa de l'alumnat, garantint espais específics per treballar les destreses orals i escrites.

Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

L'objectiu principal és que, en finalitzar cada etapa educativa, l'alumnat domini els continguts establerts en els currículums de llengües, capacitant-los per comunicar-se eficaçment i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Per tot això:

- Es fomenta la coordinació entre docents de llengua catalana, castellana i estrangera per establir un enfocament coherent i integrador en l'aprenentatge de les llengües.
- Es potencia l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació aplicades a l'aprenentatge i el coneixement (TAC), fent que l'ensenyament sigui més atractiu i efectiu.
- Es fa una reflexió constant sobre la manera com s'ensenyen la llengua oral i escrita, amb l'objectiu d'unificar l'enfocament metodològic del centre i optimitzar els esforços del professorat.

Aquest conjunt d'accions garanteix una metodologia didàctica coherent i adaptada a les necessitats educatives del centre, assegurant una millora progressiva en la competència lingüística de tot l'alumnat.

Estratègies metodològiques

Es fan servir metodologies que reforcen els aspectes més comunicatius de l'ensenyament de llengües i es promou la interacció i la participació activa de l'alumnat.

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa i

estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.
Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

La introducció primerenca de l'anglès es considera un dels factors clau de qualitat educativa. Així, l'aprenentatge s'inicia a partir dels 3 anys, començant per les habilitats orals i introduint gradualment les habilitats escrites en funció del desenvolupament de l'alumnat. A l'etapa infantil es prioritzen les situacions comunicatives lúdiques i significatives. A primària i secundària, aquestes es complementen amb la introducció gradual de la gramàtica i el treball sistemàtic de totes les dimensions lingüístiques. A tots els cursos es reforça l'aprenentatge amb recursos específics, com la presència d'ajudants lingüístics nadius, que enriqueixen la competència oral dels estudiants.

A l'etapa de secundària, l'anglès s'imparteix desdoblat o amb dos docents dins l'aula i s'amplia l'oferta lingüística amb la introducció d'una segona llengua estrangera com a matèria optativa. S'ofereix el francès, per la seva proximitat lingüística, amb desdoblament de grups per potenciar especialment les habilitats orals i afavorir l'aprenentatge personalitzat.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de les llengües

El centre utilitza una gran varietat de materials didàctics que aborden totes les dimensions de l'aprenentatge lingüístic. Entre aquests s'inclouen contes, jocs, materials audiovisuals, llibres de text, lectures i entorns virtuals d'aprenentatge.

A més, es complementa l'ús de materials específics amb fonts reals i variades, així com recursos multimèdia, per enriquir l'experiència educativa. Això permet integrar llenguatge i continguts de manera coherent, afavorint l'atenció a la diversitat i l'ampliació del coneixement.

A les sessions de matèries lingüístiques es creen múltiples situacions que promouen l'ús actiu de la llengua. Algunes activitats inclouen:

- Lectura i escolta de contes, cançons i rimes
- Participació en diàlegs i debats
- Visualització de vídeos i presentacions
- Redacció de textos amb diferents intencions comunicatives
- Realització de recerques, exposicions orals i projectes interdisciplinaris

L'ús de les llengües castellana i anglesa a l'aula

Les classes d'anglès i castellà són concebudes com un espai d'immersió. A les sessions d'anglès, el català és usat amb molt poca freqüència, només per a la transmissió de comunicacions necessàries. El professorat utilitza el castellà o l'anglès com a llengua

habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, fomentant un ambient de confiança i motivació perquè els estudiants s'animin a utilitzar progressivament la llengua.

En definitiva, es promou l'ús real de la llengua també fora de l'aula, mitjançant activitats que projecten els resultats del treball curricular, consolidant així els coneixements adquirits en contextos reals i significatius.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Biblioteca escolar
La biblioteca escolar és un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. La composició del fons de la biblioteca escolar respon als nivells educatius de l'alumnat i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons es manté actualitzat. La dinamització de la biblioteca escolar, a càrrec d'una comissió, comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats per al foment de la lectura.

Projecte de lectura 15 minuts (1r cicle primària)
L'equip docent del cicle edita al llarg del curs diferents textos de tipologies textuals diverses amb activitats de comprensió lectora. Setmanalment, es fa arribar a les famílies, que es comprometen a invertir 15 minuts de lectura en veu alta amb el seu fill o filla.

Clubs de lectura a primària (2n i 3r cicle de primària)
La programació anual de les àrees de llengua catalana i castellana de 2n i 3r cicle de primària contemplen l'organització de diferents clubs de lectura al llarg del curs. Proposta que suposa lectura individual i col·lectiva, per part del professorat i de l'alumnat i les activitats derivades d'aquesta.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

És fonamental establir estratègies organitzatives i curriculars que garanteixin la competència comunicativa en llengua oral, tant en català com en les altres llengües curriculars. Aquestes estratègies han de ser coherents amb la normativa establerta per la Conselleria d'Educació de les Illes Balears i adaptades al context sociolingüístic del centre.

Estratègies organitzatives

- El català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català és la llengua d'ús habitual en totes les activitats escolars, incloent-hi les àrees no lingüístiques, les comunicacions internes i externes i la retolació del centre. Aquesta pràctica

afavoreix la normalització lingüística i assegura un entorn immersiu per a l'alumnat.

- Pla d'Acollida per a alumnat nouvingut. Implementam un pla d'acollida que inclou mesures específiques per a l'aprenentatge intensiu del català, per tal de facilitar així la integració lingüística i social dels alumnes que desconeixen la llengua.

- Coordinació entre cicles i etapes. Establim protocols de traspàs d'informació lingüística entre cicles i etapes educatives per garantir la continuïtat en l'aprenentatge de la llengua oral.

Estratègies curriculars

- Metodologies comunicatives. Adoptam metodologies que promoguin la participació activa de l'alumnat en situacions comunicatives reals, com ara debats, dramatitzacions, presentacions orals i treballs en grup.

- Integració de les habilitats lingüístiques.Treballam de manera integrada les quatre habilitats lingüístiques (comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita) per reforçar la competència comunicativa global.

- Avaluació formativa i contínua. Utilitzam instruments d'avaluació que permetin fer un seguiment del progrés de l'alumnat en la competència oral, com rúbriques, observacions sistemàtiques i autoavaluacions.

- Foment de la lectura en veu alta i l'expressió oral. Incorporam activitats regulars de lectura en veu alta i expressió oral per millorar la fluïdesa, la pronunciació i la comprensió lectora.

Altres consideracions

- Formació del professorat. Promovem la formació contínua del professorat en didàctica de la llengua oral i en estratègies per a l'ensenyament del català com a llengua vehicular.

- Implicació de la comunitat educativa. Fomentam la participació de les famílies i de la comunitat en activitats que promoguin l'ús del català, com tallers, xerrades i esdeveniments culturals.

- Ús de recursos audiovisuals i TIC. Integram recursos audiovisuals i tecnologies de la informació i la comunicació que estimulin la comprensió i l'expressió oral en català.

Aquestes estratègies han de ser adaptades a les característiques específiques de l'alumnat i de l'equip docent.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

L'avaluació del domini del català i del castellà al final de l'escolaritat obligatòria es basa en els següents criteris:

- Competència comunicativa oral i escrita.
    - Capacitat de comprendre, expressar-se i interactuar de manera fluida i adequada en ambdues llengües en diferents situacions comunicatives, tant acadèmiques com quotidianes.
    - Producció de textos orals i escrits coherents, cohesionats i adaptats al context i al propòsit comunicatiu.
- Domini de les estructures lingüístiques i del lèxic.
    - Coneixement i aplicació correcta de les normes gramaticals, ortogràfiques i lèxiques en català i en castellà.
    - Ús ric i variat del vocabulari en els textos orals i escrits.
- Comprensió lectora
    - Capacitat per entendre i interpretar textos de diversa tipologia i complexitat en ambdues llengües.
    - Extracció d'informació rellevant i valoració crítica del contingut.
- Resultats acadèmics
    - Assoliment dels objectius i competències establertes en el currículum per a les àrees de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura.
    - Avaluació positiva en les proves de competències bàsiques de final d'etapa, que inclouen indicadors específics per a ambdues llengües oficials.
- Progrés global de l'alumna/e
    - Observació de l'evolució de cada alumna/e en l'ús de les llengües oficials al llarg de les diferents etapes educatives.
    - Valoració del nivell d'autonomia lingüística en ambdues llengües per afrontar reptes acadèmics i socials.

Aquest conjunt de criteris ens permet garantir que l'alumnat finalitza l'etapa d'escolaritat obligatòria amb una competència lingüística equilibrada en català i castellà, assolint un nivell que els capacita per a la comunicació eficaç i l'aprenentatge continuat.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

El centre estableix un pla d'acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement del català o del català i del castellà, amb l'objectiu de facilitar-ne la integració lingüística i acadèmica. Es parteix d'un procés d'immersió lingüística en català, en ser la llengua vehicular del centre, i s'apliquen unes mesures que inclouen:

- La realització d'una avaluació inicial per determinar el nivell lingüístic de l'alumnat i establir un pla personalitzat d'aprenentatge, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu.
- Es prioritza el coneixement de la llengua oral, es va introduint de forma progressiva la lectura i l'escriptura amb el vocabulari més funcional.
- El suport lingüístic específic dins i fora de l'aula, mitjançant espais d'aprenentatge adaptats i l'ús de materials contextualitzats.
- S'apliquen les mesures i suports addicionals necessaris. Si aquests no són suficients per garantir el seu avanç personal i educatiu, s'aplicaran mesures i suports intensius.
- L'acompanyament per part del professorat i dels serveis d'orientació educativa per garantir un seguiment individualitzat.
- La implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge lingüístic, promovent la seva participació en activitats escolars i culturals.

Aquestes accions asseguren que l'alumnat d'incorporació tardana pugui accedir progressivament al currículum escolar en igualtat de condicions, amb el reforç així de la seva inclusió educativa i social.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

El departament de llengües, format per membres del claustre i integrat per docents de totes les etapes educatives, és responsable de presentar propostes per a l'elaboració i modificació del PLC, per tal d'assolir els objectius lingüístics del centre. Es reuneix periòdicament per analitzar l'evolució dels objectius lingüístics, proposar accions de millora i fer el seguiment dels indicadors establerts.

Avaluació contínua. Aquest departament du a terme reunions periòdiques on es revisen i avaluen aspectes diversos del PLC. Aquesta avaluació inclou la verificació del progrés de l'alumnat i l'establiment de vies de comunicació entre l'equip docent i les famílies.

Així mateix, la **direcció del centre**, conjuntament amb l'equip directiu i oït el claustre, estableix les línies prioritàries d'actuació i vetlla perquè el PLC s'apliqui i s'actualitzi.

Instruments d'avaluació

Per garantir una avaluació rigorosa i objectiva, s'utilitzen diversos instruments:

- **Anàlisi dels resultats acadèmics** en les àrees de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres.
- **Proves de competència comunicativa**, tant internes com externes.
- **Observació sistemàtica** de l'ús de les llengües a l'aula i en espais no formals (pati, menjador, activitats extraescolars...).
- **Rúbriques d'avaluació** per mesurar el progrés de la competència oral i escrita.
- **Enquestes** a l'alumnat i famílies sobre els usos lingüístics i la percepció del model lingüístic del centre.
- **Registre d'activitats de dinamització lingüística** i la seva valoració qualitativa per part del departament de llengües i la comissió de la biblioteca.

Indicadors de seguiment

S'estableixen indicadors per valorar el grau d'implementació i impacte del PLC, com ara:

- Increment de l'ús del català en contextos no formals.
- Nivell de comprensió i expressió en les diferents llengües curriculars.
- Evolució dels resultats en llengua en les diferents etapes educatives.
- Participació de l'alumnat en activitats de dinamització lingüística.
- Integració lingüística de l'alumnat nouvingut.

Línies prioritàries d'actuació contingudes en el PLC

- **Ús del català com a llengua vehicular.** El PLC estableix que la llengua catalana, com a pròpia de les Illes Balears, sigui la llengua vehicular en les activitats d'ensenyament i aprenentatge, així com en les activitats administratives i comunicatives del centre.

- **Foment de l'aprenentatge de llengües estrangeres.** Es preveu foment i enriquiment de l'ensenyament d'una llengua estrangera (desdoblament de grups, professorat nadiu) tenint en compte la realitat del centre i les necessitats de l'alumnat.

- **Atenció a l'alumnat d'incorporació tardana.** S'estableixen criteris per a l'atenció específica d'alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu i que presenten dèficit de coneixement de la llengua catalana, amb l'objectiu de facilitar la seva integració i assolir el domini de les dues llengües oficials.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual; document sobre el qual és informat i avaluat el consell escolar del centre. Correspon a la direcció dirigir i coordinar les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de consell escolar.

L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

La titularitat del centre o persona o persones en qui delegui durà a terme la revisió i avaluació i serà la titularitat qui l'aprovi.