



MEMÒRIA ESCOLA MATA DE JONC CURS 2023-2024

Índex

- [1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs. \(Carme\)](#)
- [2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora](#)
- [3.- Valoració de l'organització general del centre \(ED\)](#)
- [4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics VALORACIONS 22-23 \(ED\)](#)
- [5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre](#)
 - [5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar](#)
 - [5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre. \(ED\)](#)
- [6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. FET](#)
- [7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa \(professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...\)](#)

1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.

El seguiment de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat s'ha realitzat a les reunions d'etapa dels equips i a les sessions d'avaluació.

	infantil	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	75	49	52	51	7	26	28	25	25	338
NEE/NESE	5	6	8	13	7	5	12	5	7	68
repeticions	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 matèria suspesa	0	1	0	0	0	1	6	3	1	2
2 matèries suspeses	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
3 matèries suspeses	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
4 o 5 matèries suspeses	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3
6 o 7 matèries suspeses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 o més	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
total de suspesos	0	1	2	0	0	2	6	4	4	16
Matèries						Matemàtiques, física i química, biologia i geologia, llengua castellana i literatura, anglès, llengua catalana i literatura, educació física, valors cívics, digitalització, geografia i història				

2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

CLAUSTRE			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Adaptar l'organització del centre i la planificació pedagògica a la nova llei, la LOMLOE. Ampliar als cursos parells i usar el Gestib per avaluar i fer propostes de millora de l'eina.	EI i EP 4 ESO 3	<p>EI Objectiu assolit per l'etapa el curs 22-23. Enguany, a les reunions d'etapa/cicle hem anat fent propostes de millora que la cap d'estudis ha anat recollint.</p> <p>EP Objectiu assolit. El fet d'haver iniciat la feina el curs passat ens ha facilitat ampliar-ho a la resta de l'etapa. Ha estat una feina d'ampliació i no d'iniciació. Hem continuat amb l'avaluació criterial i les actes de les entrevistes de famílies al Gestib .</p> <p>ESO Hem assolit tot l'objectiu, excepte el d'avaluar amb el quadern del professor del Gestib, que només ho ha fet una part de l'equip docent.</p>	<p>Descriure un model de quadern del professor (preferentment del Gestib) que ens resulti abastable i efectiu.</p>
Dur a terme formacions de claustre: Competència digital CDD (àrea 4) per aprendre a usar el quadern del professor.	4	Tot el claustre va participar de la formació, l'etapa d'infantil ha fet servir el quadern del professor per avaluar. En canvi, a primària i ESO no s'ha fet ús de l'eina del quadern del professor del Gestib com a	<p>EP Proposam una formació relacionada amb l'ús de les IA a l'aula.</p> <p>ESO</p>

Altres necessitats que puguin sorgir.		etapa, tot i que individualment algú ho ha fet. S'ha fet la formació dels panells digitals del programa de la conselleria Aules Digitals.	Falta aprofundir en la formació dels panells digitals.
Integrar el llistat de verificació DUA com a eina d'ús habitual.	2	No hem fet la revisió de manera sistemàtica, tot i que molts d'ells formen part de la nostra manera de fer habitual.	Revisar el llistat de verificació, adaptar-lo a les necessitats de cada etapa i incloure'l a les plantilles de programació de les SA.
Establir el tema dels oceans i de la mar com a eix central i comú per a tot el centre amb el nom Amarats i donar impuls a la sostenibilitat a través del programa de Centres Ecoambientals i al projecte d'Escoles Blaves o al projecte SECOSTA, amb més visibilitat a les tasques d'aula que s'hi relacionen i l'organització de trobades i moments d'intercanvi.	EI 4 EP i ESO 3	EI Enguany ha estat un dels cursos en què s'ha treballat més i des de diferents àmbits per part de tota l'escola. EP Ha estat l'eix central de propostes d'aula, de cicle, de claustre, però no hem rebut l'impuls proposat per part dels diferents programes acordats. ESO Molt ben assolit, excepte que la participació en el projecte SECOSTA ha estat més superficial del que teníem previst.	
Consolidar l'organització de departaments i	4	Tots els departaments i comissions han fet propostes	

<p>comissions per tal de treballar continguts curriculars i dinamitzar tasques, projectes i trobades pedagògiques. Recuperar la comissió de festes fomentant la participació de tota la comunitat educativa, organitzats en grups de treball específics en les diferents accions del curs.</p>		<p>durant el curs que han estat molt ben acollides per tota la comunitat educativa.</p> <p>Les dinàmiques de departaments i comissions estan més que consolidades i hem anat rebent propostes diverses d'enriquiment durant el curs.</p> <p>La comissió de festes ha rebut la participació puntual de diferents membres del claustre que han facilitat la tasca en festes i celebracions concretes.</p>	<p>Mantenir aquests grups de treball de festes puntuals i concretar-lo a principi del curs que ve.</p>
<p>Participar en la posada en marxa del Pla d'Igualtat i Coeducació al claustre per implementar-la al projecte educatiu de centre.</p>	<p>EI i EP1 ESO 2</p>	<p>EI Com a etapa no hem percebut que hi hagi hagut una feina específica en aquest sentit.</p> <p>EP És un document nou, no hem estat capaços de desenvolupar propostes concretes d'aquest pla, tot i que editar-lo i aprovar-lo ens ha oferit informació que de manera indirecta utilitzam habitualment: sensibilització de l'alumnat, estil de redacció de documents oficials.</p> <p>ESO Tenim accions integrades en aquest aspecte, però no hi ha hagut un seguiment literal del document.</p>	<p>EP Dinamitzar aquest document com a tasca compartida amb la comissió de convivència. Establir un calendari d'activitats.</p> <p>ESO Potser necessitaríem un llistat de verificació.</p>
<p>Dur a terme les accions proposades al Pla Digital de Centre i iniciar el pla 2024-2025 millorat respecte del primer.</p>	<p>3</p>	<p>El PDC és un document molt nou amb poques accions proposades a fer en dos cursos. Enguany s'ha informat el claustre i fet el seguiment de la formació de la competència digital docent, la qual cosa ens ha animat a participar i ens ha permès la formació de la majoria dels membres del claustre.</p>	<p>Fer el diagnòstic SELFIE i complementar el document.</p>

		<p>S'ha preparat un document de contracte d'usuari corporatiu que es posarà en marxa al setembre.</p> <p>El diagnòstic SELFIE s'ha posposat pel curs que ve.</p>	
<p>Continuar amb l'intercanvi amb l'escola Gavina i incorporar les mesures de millora proposades a la memòria: la creació d'un grup de coordinació, assumir part de l'organització des d'alguna situació d'aprenentatge d'una matèria que no dugui la persona que tutoritza, reforçar la part referent a sisè, per exemple: iniciar abans el contacte i implicar els de sisè perquè participin del programa de rebuda. També que els de primer, en arribar del viatge, podrien fer una trobada amb els de sisè per explicar l'experiència.</p>	<p>EI i ESO 4 EP 3</p>	<p>EI Com a etapa participam de l'acte de benvinguda, cosa que permet que els infants puguin començar a conèixer el projecte.</p> <p>EP Hem continuat amb l'intercanvi, hem participat de la subcomissió de benvinguda, i com a etapa hem participat dels diferents actes de l'acollida. Un membre de l'etapa ha viatjat a Picanya. A 6è de primària, la tutoria ha programat dues SA relacionades amb l'intercanvi, pensam que enriqueix significativament algunes matèries. Això ha facilitat l'acceptació del projecte a 1r d'ESO. Les famílies i l'alumnat ja estan prou informades i ho tenen previst.</p> <p>ESO Hi ha hagut algunes dificultats, per exemple que l'alumnat va iniciar els contactes pel seu compte, la poca col·laboració d'algunes famílies, el tema del gènere de les parelles, però en general la valoració és molt bona per part de l'alumnat, bona per part de les famílies i docents.</p>	<p>EP i ESO Proposam que l'alumnat de 1r d'ESO faci un visita al grup de 6è i els expliqui l'experiència o presenti el TMD relacionat amb l'intercanvi.</p> <p>ESO Pensar estratègies per millorar les activitats perquè siguin entretingudes sense perdre el sentit del Projecte Educatiu.</p>

EQUIP DIRECTIU			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Promoure estratègies i facilitar recursos que afavoreixin la innovació i la inclusió en la tasca docent, així com l'adaptació global del centre a la nova llei d'educació LOMLOE.	4	Hem intentat atendre les necessitats formatives i organitzatives dels diferents equips pedagògics així com disposar dels recursos necessaris per poder dur a terme les modificacions globals implícites en el canvi de currículum.	Continuar amb la recerca d'aquelles formacions que l'equip docent considera necessàries, bé siguin generals de centre o específiques d'etapa o cicle.
Continuar amb el pla de revisió, actualització i publicació dels documents oficials del centre, continuar amb la concreció del Pla digital de centre i actualitzar els Plans d'orientació i acció tutorial de les tres etapes.	3	Hem iniciat l'elaboració del ROC (Reglament orgànic de centre) A les etapes d'infantil i primària s'ha fet la revisió i actualització del POAT. L'equip informàtic del centre ha continuat amb la concreció del PDC.	Continuar amb aquest objectiu. Aprovar el POAT d'infantil i primària el mes de setembre.
Presentar i posar en marxa la nova pàgina web de l'escola.	4	Assolit. Hem finalitzat la tasca d'edició, disseny i estructura. S'ha publicat i presentat la nova pàgina a la comunitat educativa.	Formar més editors i revisar els continguts per si s'han d'actualitzar.
Continuar formant part de l'equip de xarxes de la cooperativa i vetllar pel seu manteniment, actualització i activitat.	4	Tot i que des de l'equip directiu no es du a terme la publicació, es fa feina conjunta amb les persones editores, amb qui s'acorden aspectes formals i de contingut. Es gestiona la publicació de les informacions generals de centre i serveix de connexió amb l'associació de famílies i el consell rector.	Continuar amb la tasca.
Acompanyar i vetllar per les necessitats dels diferents departaments i comissions del centre.	4	Es va fer una reunió de coordinadors a principi de curs, es varen atendre les necessitats de dotació d'hores i es varen acordar amb tot l'equip.	Continuar amb la tasca.

		<p>Es va fer una reunió de seguiment el mes de març.</p> <p>Hem atès les necessitats organitzatives dels diferents departaments i comissions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunió de claustre (departament de llengües) - Adaptació horària per a formació a altres centres (departament de matemàtiques) - Atendre la proposta del departament de ciències per continuar amb la participació en el projecte de <i>Centres ecoambientals</i>. <p>Hem facilitat una eina de comunicació de seguiment entre els diferents departaments i comissions a través d'un document compartit.</p>	
Facilitar, organitzar i gestionar els objectius comuns acordats a la PGA	3	<p>Hem fet una revisió periòdica dels objectius plantejats i els hem atès des de diferents àmbits, reunions d'etapa, cicle, del mateix equip directiu, així com entrevistes individuals amb l'equip docent.</p> <p>Això no obstant, no ha estat possible assolir la totalitat dels objectius proposats.</p>	Continuar amb la tasca.

INFANTIL			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Posar en pràctica i valorar el funcionament dels canvis fets a la proposta pedagògica.	4	<p>Mantenim el debat intern a l'etapa. Alguns continuem pensant que l'eina d'avaluació del Gestib és massa concreta i tancada.</p> <p>No té sentit fer una avaluació que no doni informació real i funcional a les famílies i a</p>	

		l'alumnat.	
Ampliar i millorar les eines d'avaluació i revisar els recursos i moments assignats a aquesta tasca.	4	<p>Hem fet ús dels quaderns del professorat per a veure com funcionava i ha estat útil aquest canvi per a optimitzar el temps invertit.</p> <p>Hem anat revisant i anant alerta amb l'ús de recursos, però, així i tot, necessitam moltíssimes hores per a tenir enllestits els informes. Aquest fet afecta l'atenció directa dels infants. Tanmateix, és necessari comptar amb aquest temps i ara mateix no hi veim canvi possible.</p> <p>Valoram positivament la xarxa que hem establert per a compartir informacions i valoracions. Això no ho volem perdre.</p>	<p>Proposaríem fer un replantejament d'allò que feim a final de cada trimestre.</p> <p>1r trimestre: informe adaptació tres anys 4 i 5: acta entrevista i pla personal</p> <p>2n trimestre: 3 anys, acta entrevista individual 4 i 5 anys, valoració del pla personal.</p> <p>Posar més èmfasi a aquest per tal de simplificar l'informe final.</p> <p>Final: Tancar amb informe redactat i, a 5 anys, informe per criteris Gestib.</p>
Continuar treballant en mecanismes de coordinació pedagògica que ens facilitin moments de compartir programacions i metodologia i el seguiment d'alumnes.	3	<p>Hem aconseguit tenir totes les programacions de l'etapa compartides. Tant les d'espais i ambients com les d'aula.</p> <p>Amb la incorporació d'algun membre nou a l'etapa ens adonam que, pel que fa a l'organització i a la coordinació pedagògica, donam per fet aspectes que aquestes persones desconeixen i que caldria haver compartit explícitament.</p>	<p>Fixar reunions de coordinació pedagògica, quinzenalment, amb un guió prefixat des de principi de curs.</p>
Crear una estructura de documentació i visibilització del projecte pedagògic per acostar a les famílies allò que els seus fills i filles viuen en el dia a dia dins l'aula.	4	<p>Va anar molt bé fer el calendari per a repartir-nos les publicacions a xarxes del nostre projecte.</p>	<p>Penjar al nostre canal de YouTube els vídeos que tinguin a veure amb el projecte pedagògic de centre.</p>
Revisar i actualitzar el pla d'acció tutorial concretant	4	<p>Hem fet la tasca a les reunions d'etapa, guiats per la cap d'estudis.</p>	

les actuacions pròpies de l'etapa.			
Continuar amb la millora dels espais exteriors i generar noves propostes al patiet de 3 anys.	3	El projecte de millora de les practicants ha estat dirigit cap a la millora del patiet de 3 anys. Pel que fa a millores del pati petit, no hem posat en marxa el bagul de material, en gran part perquè el funcionament dels migdies no ho facilita.	Fer els cartells de les bases d'orientació per ajudar els infants a tenir cura i fer bon ús dels espais i materials. Millorar el funcionament d'alguns espais com els circuits de bolles o la cura del material de la cuina del terrari. Posar en marxa el bagul, valorant la necessitat de fer un registre d'usuaris.

PRIMÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Adequar l'organització de l'etapa de primària en tres cicles, tenint en compte que la inclusió dels cursos parells genera canvis que permetin la programació i avaluació conjuntes i la feina interdisciplinària.	4	Assolit. El fet d'haver iniciat la feina el curs passat ens ha facilitat ampliar-ho a tota l'etapa. Ha estat una feina d'ampliació i no d'iniciació. En els tallers i ambients, ens va obligar a iniciar la dinàmica el curs passat.	Prioritzar la interdisciplinarietat en la programació de les diferents situacions d'aprenentatge, a excepció de la transversalitat del Punt Art als tallers de 2n i 3r cicle.
Elaborar els projectes del 3r cicle per participar en les estades als camps d'aprenentatge de Binifaldó i Formentera.	4	Assolit. Hem dissenyat i desenvolupat dos projectes nous, ja que enguany ens estrenàvem en aquests dos CdA.	Recuperar i actualitzar el projecte del camp d'aprenentatge de Sa Cala a Eivissa.
Continuar amb la dinamització de patis iniciada el curs passat creant un document que enconcreti l'organització.	4	S'han invertit molts esforços en l'àmbit d'etapa, d'aula i serveis. Hem intentat diversificar dinàmiques, promoure activitats diverses, fer recerca de materials i dissenyar-ne un lloc de recollida	Repensar el tema futbol.

		i préstec. Hem redactat el document.	
Crear una estructura de documentació i visibilització del projecte pedagògic.	3	Durant el curs hem anat publicant diferents propostes dels projectes duts a terme als cicles, a través de canals diversos, digitals, plafons informatius a passadissos. A 1r i a 2n cicle ens hem distribuït les publicacions a xarxes dels tallers durant el curs i ho hem respectat. A 3r cicle també s'ha fet la feina, però no a totes les rodes de taller de manera sistemàtica. Com a etapa no ens ha estat possible acordar l'estructura d'aquesta documentació.	Acordar aquesta estructura, establir un calendari per a les publicacions i deixar-ne constància a la unitat compartida de l'etapa.
Revisar i actualitzar el Pla Digital de Centre i el Pla d'Acció Tutorial concretant les actuacions pròpies de l'etapa.	2	Hem dut a terme la revisió i actualització del POAT i en referència al PDC, no s'ha pogut assolir la sistematització de la gestió i formació d'usuaris d'alumnat.	Continuar amb la tasca.

SECUNDÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Continuar enriquint els nous cursos Moodle, actualitzats a una nova versió el curs passat i afegir connectors (plugins) per millorar-lo. Actualitzar la formació de l'etapa, una vegada decidit de quina manera seria la més convenient.	3	Majoritàriament assolit.	Més que formació, necessitam dedicació de temps junts per fer-hi feina. Ordenar els cursos de TMD i Tutoria.
Fer les actes de les entrevistes amb famílies amb l'eina Gestib.	3	Assolit per part de la majoria. És bo tenir una documentació complementària per després picar l'acta al Gestib.	Sistematitzar-ho més.
Actualitzar el Pla d'Orientació i Acció Tutorial.	1	Objectiu no assolit. Hem d'acomplir	Necessitam actualitzar les dinàmiques d'acció

		aquesta tasca, però sempre tenim altres prioritats.	tutorial i adaptar el document a la nova legislació.
--	--	---	--

EQUIP DE SUPORT			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Concloure la revisió del model de l'aula UEECO i la seva concreció curricular.	2	S'ha revisat la concreció curricular parcialment.	S'ha de concloure aquesta tasca el pròxim curs.
Acompanyar l'objectiu de claustre en l'aplicació del model DUA.	1	S'ha iniciat la revisió dels llistats de verificació DUA a les diferents etapes.	Definir aquest objectiu amb accions més concretes.
Continuar amb el protocol de detecció d'habilitats lectores en el 2n cicle de primària. (Velocitat lectora a 3r i comprensió lectora a 4t)	4	Assolit.	Elaborar recull de propostes per treballar aquests dos àmbits.

SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Atendre les demandes d'assessorament de famílies, tutors, alumnat i professionals externs.	4	En aquest curs el servei ha disposat de 7 hores de dedicació setmanal. S'han atès 18 demandes. Els temes més habituals han estat de tipus emocional, conductes disruptives o pautes familiars.	Continuar amb aquest objectiu.
Fer més proper i conegut aquest servei a les famílies, especialment a les de nova incorporació.	3	S'ha de continuar amb aquest objectiu amb les famílies de recent incorporació.	Informar a les reunions inicials, a les grupals i a les individuals.

Actualització i modernització de l'arxiu de casos.	2	Actualment, conviuen els arxius en paper amb els digitals.	Continuar avançant en el procés de digitalització
Complementar les necessitats del servei d'orientació.	4	En aquests moments hi ha una bona coordinació de les demandes d'aquest servei amb les que es fan al servei d'orientació.	Continuar.

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Continuar la tasca de l'establiment i revisió de la línia metodològica de centre, centrant-nos de manera més específica en l'etapa de secundària.	2	Hem continuat amb la revisió de programacions a les diferents etapes i cicles. A Secundària, per motius que no podem preveure, no ha estat possible fer la dedicació prevista, amb una hora setmanal de dotació extraordinària, cosa que ha repercutit directament a l'objectiu.	Mantenir la dotació extraordinària del membre de secundària, per poder assolir l'objectiu.
Dinamitzar el projecte matemàtic amb la comunitat educativa	4	El mes de setembre es publicaren els darrers vídeos, corresponents als cursos superiors de primària. Hem coordinat i organitzat la participació de l'alumnat de 5è a 4t d'ESO a les proves Cangur i també algunes de les propostes que ofereix CentMat. Hem publicat a les xarxes reptes per a desenvolupar en família en motiu de la celebració del dia escolar de les matemàtiques. Ens hem reunit amb l'equip docent del CEIP Puig de sa Morisca i han visitat els espais matemàtics d'infantil i primer cicle. Hem documentat i publicat la proposta "Tipologies de famílies" que vàrem dur a terme el curs escolar 2022-2023. Hem publicat l'article "Las familias también cuentan" a la revista Suma (núm 106), publicació d'àmbit estatal sobre ensenyament i aprenentatge de	

		<p>les matemàtiques. “Las familias también cuentan”.</p> <p>Al CaliJONCopi, com a departament, vàrem organitzar 4 espais diferenciats per nivell, amb un mateix format. La intenció era oferir a les famílies un espai de manipulació i descoberta acompanyats d'alumnat i membres del departament.</p>	
<p>Actualitzar la formació dels membres del departament.</p>	2	<p>Hem duit a terme algunes trobades amb els responsables d'InnovaMat. Tenim una inscripció a la revista Suma, amb articles matemàtics d'interès. A causa de l'elevada activitat formativa en què hem participat com a ponents, la nostra formació personal s'ha vist minvada.</p>	<p>El mes de setembre durem a terme una formació de la proposta Formaths Tour, que hem fet extensiva amb la resta d'equip docent.</p>
<p>Col·laborar amb l'equip docent en l'elaboració i seguiment de les programacions d'aula.</p>	4	<p>Aquest curs ha estat marcat per l'ampliació de la LOMLOE als cursos parells. Hem programat i compartit situacions d'aprenentatge, seguint la línia del curs anterior.</p> <p>L'espai matemàtic d'infantil ha estat gestionat per dos membres de l'etapa que no formen part del departament. Es va fer una reunió de traspàs i una de tancament. Han disposat de tota la programació elaborada pel departament.</p> <p>Hem col·laborat amb les tutores de 1r cicle en el treball del sentit numèric.</p> <p>A 2n i 3r cicle, hem treballat transversalment amb la intenció d'incorporar l'educació artística en algunes de les programacions del PuntMat.</p> <p>Hem continuat programant i gestionant els tallers de puntMat de primària.</p> <p>A Secundària, no s'ha fet.</p>	<p>No fer formacions a altres centres i planificar i preveure la formació dels membres del nostre claustre.</p>
<p>Integrar les propostes i els reptes del sentit numèric de primària en les situacions d'aprenentatge.</p>	1	<p>Les propostes del sentit numèric de primària, gestionades des de les sessions d'aula, no han estat programades com a situacions d'aprenentatge. Fer canvis a les programacions actuals, que valoram</p>	<p>Reflexionar sobre la possibilitat de fer aquesta passa als diferents cicles de l'etapa.</p>

		positivament, ens genera certa inseguretat. Tampoc no hem trobat l'espai d'intercanvi per a dur a terme aquesta passa.	
--	--	--	--

Altres activitats que el departament voldria destacar:

- Hem participat en l'elaboració i la correcció de les proves CLOM (competència logicomatemàtica) per accedir als estudis universitaris del grau d'educació infantil i educació primària de la UIB.
- Hem participat, com a ponents, a dues activitats formatives del CEP de Manacor, una del CEP de Calvià i també una a l'equip d'infantil de la cooperativa CIDE.
- Hem participat en una taula rodona de la UIB: *Jornades Transversals "La Facultat d'Educació amb tu"*.

DEPARTAMENT DE LLENGÜES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Fer que com a claustre assumim la pràctica sistematitzada de la comprensió lectora.	4	S'ha aconseguit la passa que tot el claustre en sigui conscient. Aquest fet permetrà establir-ne una línia de centre. Volem agrair al claustre la bona acollida de la reunió i la implicació que va mostrar en el projecte.	Extreure les diferents estructures a treballar per a cada tipologia textual (abans, durant i després)
Organitzar un treball sistemàtic de tots els tipus de textos, que n'asseguri l'entrenament periòdic dins l'aula, a partir d'una mateixa línia metodològica.	4	Hem compartit amb el claustre la intenció pedagògica d'aquest treball transversal de textos. Hem generat el document que permetrà la recollida organitzada dels textos.	Recollida de les diferents tipologies textuales que cada mestre haurà fet arribar de la seva matèria. Iniciar-ne la distribució organitzada, i la seva sistematització, segons edats, etapes i matèries.
Elaborar activitats de dinamització lingüística que vinculin tota la comunitat educativa.	4	Hem enviat setmanalment el <i>MataWordle</i> , relacionat amb el fil conductor del curs, a tota la comunitat educativa. Aprofitarem el CaliJONCopi per fer aquesta feina visible.	Vista la bona acollida d'aquestes activitats, continuarem en la mateixa línia el pròxim curs.
<p>Observacions 24-25</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una trobada mensual de dues hores s'ha mantingut i pensam que és la millor fórmula. - Aquest curs la comissió ha estat formada per 5 membres: 2 docents d'infantil (Patrícia Busquets i Antònia Munar), 1 docent de primària (Antònia Coll) i 2 docents de secundària (Bel Busquets i Maria Pizà). - Que hi hagi representació de totes les etapes és clau per continuar amb el projecte 			

encetat.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES

OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Participar en el projecte de centres ecoambientals i elaborar propostes relacionades amb els 3 eixos triats: aigua, energia, residus i economia circular.	3	- 2 membres han participat en la formació de centres. - En l'àmbit de centre hem fet activitats relacionades amb el tractament de residus: taller de paper i la posada en marxa de compostatge. Ha quedat pendent la presentació dels cartells de reciclatge, dels quals només se n'ha fet prova pilot. Pel que fa a les etapes s'han duit a terme diferents activitats relacionades amb els tres eixos d'aigua, energia i economia circular.	- 2 membres del departament seguiran la formació el curs que ve. - Posar en funcionament els cartells de separació de residus, i reimpulsar-la.
Lligar el projecte ecoambiental amb el fil conductor del centre, fent propostes concretes.	3	A més de les activitats relacionades amb el tractament de residus abans esmentades, s'han fet altres activitats com la neteja a la platja d'Alcanada a l'etapa d'infantil. A primària, també s'han fet situacions d'aprenentatge i tallers relacionats amb la gestió de residus.	
Continuar estructurant i donant una seqüenciació als sabers bàsics, amb la recerca d'una línia de centre i tenint en compte la nova llei educativa.	1	No hem fet feina sobre aquest objectiu.	Proposam reprendre aquest punt i deixar-ho enllestit.
Creació d'un banc de recursos pedagògics (materials i teòrics)	2	S'ha anat fent inventari dels recursos de què disposa el centre, però encara està en procés.	S'ha de seguir fent feina en aquest punt i posar el llistat de material a disposició del claustre.
Continuar col·laborant en l'elaboració i el	4	Cada membre del departament ha fet les col·laboracions i	Seguir en aquesta línia de feina.

seguiment de les programacions d'aula.		intervencions segons les necessitats detectades.	
<p>Observacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi ha hagut un dels membres del departament de l'etapa d'ESO que per incompatibilitat horària no ha pogut assistir a les reunions. - Pensam que la feina del departament enguany no ha estat prou fluida. De cara al curs que ve tal vegada hem de fixar menys objectius per tenir clar el camí a seguir. <p>Proposam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercar la manera que tots els membres puguin assistir a les reunions, ja que enriqueix i dinamitza el funcionament del departament. 			

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Actualitzar el projecte de biblioteca.	4	Assolit.	
Revisar i reactivar l'ús i l'elaboració de maletes literàries.	4	A principi de curs es va fer una revisió de les maletes literàries i se'n varen muntar dues de noves: una de cuina i una de poesia.	Continuar actualitzant els continguts de les maletes.
Donar suport al fil conductor elegit pel claustre.	4	Es va preparar una exposició a la Sala Gran amb llibres, contes i àlbums relacionats amb el fil conductor, igual que el repte de lectura d'aquest curs. A més, l'alumnat de 2n cicle va preparar una exposició (diccioMARÍ).	Continuar donant suport al fil conductor del curs següent dins les activitats o propostes de la comissió: exposicions, repte de lectura, Sant Jordi...
Impulsar activitats per a famílies.	1	Es va proposar un club de lectura al tercer trimestre per a famílies de 3r cicle de primària i secundària, però no va tenir èxit, per la qual cosa no es va poder fer.	Pensam a oferir-lo a principi del curs que ve, publicitant-lo més i amb més antelació.
Recuperar la col·laboració de la comissió de famílies.	4	Enguany hem aconseguit reprendre la col·laboració de les famílies voluntàries de manera sistemàtica cada dimecres horabaixa. Hem creat un usuari de correu per a aquesta nova comissió.	Assegurar el funcionament correcte dels permisos de l'AbiesWeb per al préstec/retornament de llibres i així poder-ho agilitzar.

			Establir un calendari amb una reunió trimestral amb la comissió de famílies per acordar una mica més les línies d'actuació o les possibles propostes.
Recuperar les propostes de dinamització lectora dels Jonquers dels cursos anteriors.	1	No assolit. Hem atès les demandes d'enguany, però no hem revisat les dels cursos anteriors.	
<p>Observacions o propostes per al curs que ve: Consideram que, a l'hora de realitzar i organitzar activitats i dinàmiques, ajuda molt el fet que hi hagi membres de les diferents etapes.</p> <p>Ens agradaria una dotació horària de 2 hores setmanals, una de les quals seria per dedicar, exclusivament, a la coordinació dels Jonquers i de les famílies.</p>			

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels infants i adolescents.	1	No s'ha fet en aquest curs.	Fer la coordinació a les trobades trimestrals per consensuar quines són les formacions més adients en cada cas.
Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.	2	A secundària s'han cercat moments per fer cercles restauratius i dinàmiques de resolució de conflictes basades en l'empatia i l'assertivitat.	Fer recordatori de material divulgatiu de pràctiques restauratives i resolució de conflictes.
Informar el personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència existent a la localitat o a la comunitat autònoma.	2	S'ha fet el recull però no la difusió.	Farem aquesta difusió a l'inici del curs vinent per tal que tot el claustre ho tengui present.
Temporalitzar les trobades	4	Assolit.	Proposam fer les

de la comissió quinzenal amb la comissió trimestral			trobades trimestrals a l'inici del trimestre
Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.	1	No s'ha assolit.	Ens plantejam fer aquest recull a l'inici del curs que ve i fer-ne difusió.
Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa entre treballadors, famílies i alumnat.	2	Hem dinamitzat trobades entre els treballadors, però no accions conjuntes amb famílies i alumnes.	Cercar la coordinació amb l'alumnat i les famílies a les trobades trimestrals.
Continuar amb la visibilització de temes relacionats amb la violència de gènere, entre l'alumnat, masclisme...	4	Ja tenim consolidades les trobades conjuntes 25N, 8M i 2M. A més hem fet una trobada de respecte als drets humans en el conflicte entre Israel i Palestina.	Continuar aquest objectiu i donar-li més visibilitat.

COMISSIÓ DE FESTES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Generar una proposta per a l'ambientació del centre i els noms d'aula, a partir del fil conductor anual.	4	La implicació del claustre en diferents moments del curs, ha fet que el fil conductor hagi guanyat visibilitat i intencionalitat.	Intentar tancar aquest objectiu durant el primer trimestre per intentar alleugerir el calendari de la comissió.
Promoure i coordinar la Jornada Pedagògica del CaliJONCopi.	4	L'organització d'un grup específic de treball ha facilitat molt la preparació i coordinació de la jornada. S'ha valorat molt positivament reprendre aquesta jornada pedagògica.	Continuar amb el mateix format d'organització de la jornada.
Dinamitzar la celebració de la festa de Carnestoltes.	3	Enguany el calendari escolar marcava les festivitats de Sant Antoni i Carnestoltes molt seguides i ens va mancar temps per organitzar-les amb calma. Així i tot, pensam que hem	Deixar en mans de l'AFA l'organització de la rua o festa de disfresses.

		assolit aquest objectiu.	Tenir en compte un dia de disfressa lliure.
Coordinar la rebuda de l'alumnat de l'intercanvi de l'Escola Gavina.	4	Igualment, l'organització d'un grup específic de treball i continuar amb algunes propostes que varen funcionar el curs passat, ha facilitat molt la preparació i coordinació de la rebuda.	Continuar amb el mateix format d'organització de la rebuda.
Organitzar el comiat de 4t d'ESO.	3	El final de curs suposa un moment de feina important per a tothom i, fer servir el mateix format d'acte que el curs passat ens ha facilitat i reduït el gruix de la festa.	Incloure un grup de treball específic per a l'organització d'aquesta festa.
<p>Altres valoracions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tot i que no apareix com a objectiu, també hem organitzat la festa de Sant Antoni amb trobades entre padrins i fillols amb una berenada a l'escola dinamitzada per una colla de xeremiers. - Volem fer una especial menció al grup de festes de l'AFA per la seva implicació. Ha facilitat molt l'organització i ha aportat qualitat a les festes. - Pensam que és molt important la representació de membres de totes les etapes a la comissió, perquè facilita l'organització i tenir la mirada global que inclou les necessitats de cada una d'elles. 			

COMISSIÓ DE SALUT			
Objectiu	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Analitzar la situació inicial sobre el nivell de benestar i vida saludable del centre, per detectar necessitats i valorar les accions que es duen a terme.	3	Intentam oferir entorns escolars saludables físicament i emocionalment des dels diferents àmbits d'intervenció: claustre, etapes, tutories, departament d'orientació, servei de cuina i menjador. Es promouen hàbits saludables d'higiene, alimentació i gestió emocional, tot i que, durant aquest curs, no s'ha fet cap proposta específica en aquest sentit.	Oferir assessorament i recursos per garantir un entorn saludable i segur.
Dur a terme la coordinació amb el coordinador del centre de salut de referència per a l'organització,	4	Assolit.	Continuar amb la tasca

Promoció, prevenció i educació per a la salut i per a l'atenció dels alumnes amb problemes de salut.			
Definir les actuacions que s'han de dur a terme amb els infants que presenten problemes de salut crònics i problemes de salut mental, a través del Servei d'Atenció a la Diversitat, en coordinació amb CoorEducaSalut i CoorEducaSalutMental.	4	S'han actualitzat protocols d'intervenció individual. S'ha revisat la medicació d'emergència de l'alumnat. S'han inclòs nous alumnes dins el programa d'alerta escolar. S'ha informat les tutories i els diferents serveis dels nous diagnòstics. S'han fet reunions de coordinació amb els monitors de menjador i personal de cuina.	Continuar amb la tasca
Incloure mesures i actuacions per fomentar i consolidar hàbits de vida saludable, com a tema transversal.	1	Tot i que forma part de l'ideari de centre i es tracta indirectament en moltes de les propostes pedagògiques i organitzatives dels diferents serveis oferits, no s'ha fet una feina específica en aquest sentit, és un objectiu que queda pendent.	Iniciar la tasca
Altres valoracions: La comissió de salut està constituïda per dos membres, un dels quals gaudeix de permís per paternitat. Consideram que la tasca és prou complexa per recaure en una sola persona; per això, proposam ampliar el nombre d'integrants.			

3.- Valoració de l'organització general del centre

ASPECTES ORGANITZATIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Calendari i horari general del centre	4	<p>El</p> <p>El fet de ser una etapa petita facilita la comunicació diària. El respecte cap als acords i l'organització general, sumat a la bona predisposició de l'equip, ens permeten ser àgils i resolutius i dur a bon terme aquest aspecte.</p> <p>EP</p> <p>Pel que fa als horaris generals, començar a les 8.50 h i sortir a les 16.10 h ens han oferit un temps de preparació i tancament de la jornada que agraïm. Les famílies han respectat i incorporat els horaris plantejats, cosa que ha facilitat l'inici de les activitats.</p> <p>ESO</p> <p>Els 3 viatges i la rebuda de l'intercanvi han fet que haguem tengut un segon i tercer trimestre molt atapeïts, però l'organització ha estat majoritàriament bona perquè s'ha fet feina amb anticipació. Al llarg del curs hi ha hagut absències de llarga durada de cinc docents que s'han hagut de substituir, circumstàncies ben significatives pel fet de coincidir en un sol curs.</p>	Continuar en la mateixa línia.
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	<p>A les tres etapes, el correu d'organització de les cap d'estudis ajuda a planificar la setmana.</p> <p>El</p> <p>Iniciar els ambients i espais a mitjans-finals d'octubre ens permet treballar amb més tranquil·litat i profunditat amb el grup, i també preparar la tasca que duim a terme a espais i</p>	<p>EP</p> <p>Mantenir les franges de tallers a 2n i 3r cicle, i estudiar la possible ampliació a 3 sessions per al 1r cicle.</p> <p>Mantenir l'horari de natació de 1r cicle de primària els divendres de 10.30 h a 12.30 h.</p>

		<p>ambients. Donar continuïtat fins a final de maig també ho hem vist positiu, ja que dona estabilitat al funcionament dels infants.</p> <p>Pel que fa a la coordinació d'etapa, és molt positiu poder disposar de l'hora de coordinació i exclusiva seguides. Agilitza molt la feina.</p> <p>EP Ens continua condicionant l'organització de tallers i ambients el fet de compartir espais i persones. La tutoria de divendres a darrera hora queda molt curta, estudiarem la possibilitat d'un canvi.</p> <p>Iniciar diversos matins amb la persona tutora facilita el seguiment.</p> <p>Les matèries que es duen des de la tutoria es veuen afectades per la necessitat d'atendre aspectes diversos: resoldre conflictes, treballar propostes de comissions, atenció a famílies.</p> <p>Les aturades de tallers entre rodes són importants per poder fer propostes de qualitat. L'alumnat participa d'uns 15 tallers cada curs.</p> <p>Les persones tutores d'un grup hem pogut disposar de dues hores d'exclusiva que valoram molt positivament per poder atendre aspectes diversos de gestió de grup i famílies.</p> <p>ESO Tot ha funcionat bé: l'horari de TMD, la distribució de les matèries, els tallers dues hores seguides, tutories el matí i amb una hora d'atenció individualitzada per a la tutoria, l'horari de reunions i</p>	<p>ESO Mantenir els mateixos criteris i intentar una millor distribució de la càrrega lectiva dels docents.</p>
--	--	--	---

		l'equilibri entre hores de desdoblaments, fundació i suport.	
Calendari de reunions i d'avaluacions	EI 3 EP i ESO 4	<p>EI Hem complit el calendari d'avaluacions i reunions. Hem atès les propostes de la cap d'estudis i l'organització i disponibilitat que ens ha ofert ens ha facilitat la tasca i un ambient de feina còmode i positiu. Les hores assignades als membres de l'equip per a l'elaboració dels documents d'avaluació les veim molt positives i necessàries.</p> <p>EP Les reunions d'etapa i cicle han estat quinzenals, acompanyada dels correus organitzatius de la cap d'estudis, cosa que ha possibilitat les reunions necessàries per poder fer la programació dels tallers compartits.</p> <p>L'adaptació dels horaris en els moments d'avaluació facilita la tasca de l'equip docent.</p> <p>Els documents de sessió d'avaluació i els comentaris de les matèries faciliten i enriqueixen el seguiment de l'alumnat.</p> <p>ESO Les reunions setmanals d'etapa han estat àgils i resolutives, tot i que el temps de què disposam mai no és suficient. S'ha mantengut un document índex d'avaluació per organitzar tot el procés d'avaluació trimestral i final.</p>	<p>EI Revisar els períodes d'avaluació proposats per inspecció educativa.</p> <p>EP i ESO Continuar amb la mateixa organització.</p>
Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb	4	<p>EI Valoram positivament el calendari de reunions de famílies establert, tot i que hem de ser capaços d'anar explicant parts essencials del nostre projecte a cadascuna,</p>	<p>Revisar els canals de comunicació, l'estructura i la coordinació de les reunions de famílies d'alumnes amb necessitats específiques.</p>

<p>les famílies.</p>		<p>amb la intenció d'oferir una visió general del que es fa a l'etapa. Per altra banda, també es valora molt positivament poder compartir la reunió entre diferents mestres de l'etapa.</p> <p>Seguint les propostes fetes el curs passat, valoram positivament els següents aspectes:</p> <p>Iniciar les entrevistes individuals amb les famílies del grup de 4t d'educació infantil a partir del segon trimestre, un cop ha finalitzat el període d'adaptació.</p> <p>Mantenir l'organització que permet dur a terme les entrevistes individuals amb les famílies de 5è i 6è d'educació infantil, per tal de poder acordar els plans personals durant el primer trimestre.</p> <p>Oferir-ne d'altres per a aquelles famílies que ho necessitin.</p> <p>EP</p> <p>S'han fet les dues reunions col·lectives a principi i a final de curs a tots els grups. El segon trimestre és un bon moment per fer les entrevistes individuals.</p> <p>Es valora positivament compartir amb algun altre membre de l'equip la reunió col·lectiva.</p> <p>El comiat de l'etapa del grup de sisè queda fixat com a una altra trobada amb famílies.</p> <p>ESO</p> <p>S'han fet vuit reunions generals de famílies. Des de tutoria s'ha fet almanco una entrevista amb totes les famílies. És difícil usar l'hora establerta a les entrevistes individuals, sobretot si és el migdia, ja que les famílies demanen adaptacions, o sovint se n'ha de fer més d'una per setmana. Les primeres hores del</p>	<p>EI</p> <p>Per a les reunions de grup, distribuir els continguts entre els diferents nivells de l'etapa.</p> <p>EP</p> <p>Acordar una estructura de reunió de tancament de curs, tot i que cada grup afegixi les necessitats pròpies.</p> <p>ESO</p> <p>Continuar amb la mateixa organització, avançar el màxim possible la reunió per preparar l'intercanvi i establir l'horari d'entrevistes amb famílies les primeres hores del matí, si és possible per part de la tutoria.</p>
-----------------------------	--	--	---

		matí solen ser més convenients per a les famílies.	
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	<p>El Pensem que en general se'n fa un molt bon ús i optimització.</p> <p>EP Sabem optimitzar al màxim els espais, poder disposar del Xaragall i la sala gran ha estat una bona opció.</p> <p>ESO Els espais són tots molt ben aprofitats. L'aula de plàstica és massa petita per anar-hi amb tot el grup. D'anglès al final no s'han fet tants de desdoblaments com s'havia previst a principi de curs.</p>	<p>A l'hora d'elaborar l'horari d'ús de l'espai, es pot especificar si l'ús és quinzenal o setmanal, així pot ajudar a aprofitar tots els espais.</p> <p>Tenir en compte la disponibilitat de l'aula de psicomotricitat en l'elaboració dels horaris, per tal que quedi disponible els tres horabaixes d'espais.</p> <p>Procurar que no coincideixin les classes de TEC amb les de PLA.</p>
Estat de les instal·lacions i equipaments	3	<p>El En general, pensem que és òptim. Les intervencions fetes per l'equip ajuden que els espais siguin funcionals i estiguin atesos. El temps invertit en les dinàmiques amb l'alumnat ajuda a la presa de consciència per a la cura i respecte dels espais. La ràpida, àgil i bona resposta de l'equip de manteniment també hi ajuda. Ha mancat efectivitat en la neteja de dia i l'horabaixa depèn de la persona que se'n faci càrrec.</p> <p>EP Hem habilitat el Xaragall com un espai aula més. És una aula coberta a nivell equipaments, cal tenir en compte l'ordre i la neteja d'aquest espai de cara al curs que ve.</p> <p>Hem adquirit dos cofres exteriors per al material de pati, cosa que ha alliberat espais interiors que quedaven envaïts per a aquest material.</p> <p>ESO</p>	<p>A l'aula de música, cercar un espai per als instruments de la batucada. A psicomotricitat, elaborar un document de manteniment i ús de la sala, canviar les teles i les capsas i augmentar i millorar la neteja.</p> <p>Seguir amb intervencions als espais exteriors.</p> <p>ESO: s'ha demanat el canvi de mobiliari a quart.</p>

		La manca de pressupost i de cura del material fa que no estigui tot com hauria de ser, sobretot pel que fa al mobiliari d'alumnat.	
--	--	--	--

4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics VALORACIONS 22-23

Aspectes del Pla	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Organització i desenvolupament	4	<p>S'ha duit a terme l'organització i desenvolupament del pla d'avaluació acordat el mes de setembre.</p> <p>A les tutories i reunions d'etapa i cicle, es du a terme l'avaluació continuada d'alumnes, de les programacions i propostes d'aula, es valora l'evolució i es proposen intervencions conjuntes de l'equip docent i la intervenció específica d'especialistes i orientadors.</p> <p>S'han organitzat sessions d'avaluació trimestrals i s'han fet arribar a les famílies els informes d'avaluació pertinents a cada període, seguint el decret d'avaluació de LOMLOE de les diferents etapes.</p> <p>Les tres etapes, infantil, primària i secundària fan ús de la plataforma Gestib.</p> <p>Cal esmentar que les etapes d'educació infantil i primària han mantingut el pla personal de l'alumnat com una eina més d'avaluació.</p> <p>Aquestes dues etapes continuen complementant l'informe Gestib amb un altre informe global que atén de manera qualitativa l'evolució de l'infant.</p> <p>A Secundària s'ha iniciat un seguiment formal de les qualificacions d'exalumnes, per tal d'analitzar les dades i poder fer propostes de millora.</p>	<p>El Un cop valorada l'efectivitat de les eines aplicades durant el curs, proposam les següents modificacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deixar l'eina d'avaluació per a criteris de Gestib per a final de cicle (final de 5 anys), ja que consideram que no aporten informació real i funcional ni a famílies ni a l'alumnat. - Els criteris seran la guia d'allò que hem de treballar durant tota l'etapa, i els tndrem en compte a l'hora de programar i avaluar. <p>La nova proposta està desenvolupada a les propostes de l'objectiu 2 de l'etapa d'infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar reunions de coordinació i seguiment dels diferents equips. - Distribuir l'horari per acordar els diferents

			<p>plans personals amb famílies i alumnat.</p> <p>EP Proposam revisar el format del document i l'apartat de les agendes que fa referència als plans personals.</p> <p>ESO Avaluar des de les competències específiques, amb els criteris d'avaluació fent un paper orientatiu, i millorar des de principi de curs l'avaluació d'alumnes NEE i NESE.</p>
Calendari	4	<p>Hem millorat i agilitzat la distribució horària assignada a aquest procés. Hem distribuït millor les tasques de cada un dels membres de l'equip i hem avançat informació i valoracions per escrit prèvies a les reunions d'avaluació.</p> <p>Hem establert diferents moments durant el curs per aplicar les eines d'avaluació i hem fixat al calendari les reunions de coordinació i de buidatge d'informació.</p> <p>S'han assignat hores als diferents tutors i especialistes per dur a terme aquest seguiment i procés d'avaluació.</p> <p>EI Pensam que dedicam moltes hores a l'avaluació, fet que afecta l'atenció directa de l'alumnat. Per aquest motiu hem fet una proposta de simplificació dels documents escrits que es fan arribar a les famílies (objectiu 2 de l'etapa d'infantil), per tal d'equilibrar els recursos dedicats a cada aspecte. Continuarem treballant i polint els documents d'avaluació que lliuram a les famílies.</p>	<p>Mantenir les millores aplicades aquest curs i continuar la recerca de diferents eines que en facilitin més el procés.</p>

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

Documents	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Pla d'acció tutorial infantil i primària	4	S'ha fet l'actualització i revisió.	Aprovació el mes de setembre.
Pla digital de centre	3	S'han fet les principals accions, excepte el diagnòstic SELFIE que s'ha posposat per al curs que ve.	Fer el diagnòstic SELFIE i complementar el document.

5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre

Plans i programes específics	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Formació	4	<p>Avaluació i retroacció (Ibsteam): l'ús d'estratègies digitals per millorar l'avaluació, tant de l'aprenentatge de l'alumnat com del procés d'ensenyament-aprenentatge. Enfocada a cobrir tot el procés d'avaluació mitjançant mitjans digitals, ocupant-se de les estratègies d'avaluació, les analítiques i evidències d'aprenentatge i la retroalimentació, programació i presa de decisions.</p> <p>Panells interactius: la instal·lació dels panells interactius a les aules de 6è de primària, sala gran i totes les aules d'ESO, ha suposat una formació per a tota persona interessada i usuària.</p> <p>CDD. El claustre de manera individual s'ha format.</p>	<p>El</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benestar emocional docent - Formacions/transferències internes <p>Tot i que ja es va fer fa estona, l'etapa en general pensa que ens aniria bé una formació per part del departament de matemàtiques.</p> <p>Fer recerca/reflexió sobre el treball llengua.</p> <p>Fer una transferència de la formació del Màster en psicomotricitat.</p> <p>EP</p> <p>Les IA com a recurs educatiu.</p> <p>ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació com a etapa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Avaluació com a eina

			<p>d'aprenentatge.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Avaluació NEE i NESE. 3. Gestió compartida de les rúbriques. <p>-Acció tutorial.</p>
Serveis i activitats extraescolars	3	<p>Durant el curs 2023-2024 hem oferit els següents serveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escola matinerana i d'horabaixa • Venda de berenar al matí i al capvespre. • Menjador escolar de dilluns a divendres. • Menús per endur. <p>Hem ampliat l'oferta d'activitats extraescolars a totes les etapes.</p> <p>Hem compartit, novament, amb les famílies un formulari de valoració i hem avançat la presentació del programa d'activitats al mes de juny.</p> <p>Hem realitzat sortides, viatges i campaments amb absoluta normalitat.</p>	<p>Continuar fent una oferta atractiva d'activitats extraescolars per al curs 2024/2025.</p> <p>Fer un seguiment més acurat de l'evolució de les diferents activitats extraescolars al llarg del curs i vetllar per la qualitat de la proposta.</p> <p>Avançar i preveure els canvis per evitar la improvisació.</p> <p>Acompanyar l'equip de monitoratge i fer arribar els trets d'identitat del centre vetllant per la continuïtat del model pedagògic i lingüístic de l'escola.</p> <p>Fer més difusió a les xarxes dels diferents serveis i activitats.</p>
Intercanvi escola Gavina	4	<p>EI</p> <p>Pensem que la situació actual que estam vivint, amb la persecució de la llengua i tot allò que té a veure amb els trets culturals que compartim, revifa el sentit de l'intercanvi. I cal mantenir-lo més que mai.</p> <p>EP</p> <p>Valoram positivament el projecte i com a etapa apostam per mantenir-lo i enriquir-lo.</p>	<p>Continuar, anticipar i treballar en els aspectes que aquest curs hem valorat com a millorables.</p>

		<p>Creim que és necessari concretar dinàmiques, propostes i programacions del projecte que s'inicia a 6è de primària amb l'etapa de secundària.</p> <p>ESO</p> <p>En general, ha estat positiu i molt enriquidor per a l'alumnat, ja que és un tipus d'activitat que no es pot donar en cap altre context. Així i tot, l'organització suposa un esforç i desgast important, sobretot per part de la tutoria, ja que són molts d'aspectes a controlar i encaixar, com la coordinació amb l'altre centre, l'organització de la setmana de la rebuda, la gestió de l'alumnat, fer les parelles, gestionar el pressupost, l'organització del viatge i atendre particularitats de cada alumne/a i la seva família, tant des d'estats mèdics, com atendre peticions de vegades incompatibles amb la realitat.</p>	
Apadrinaments	<p>EI 4 EP 3 ESO 2</p>	<p>ESO</p> <p>És una experiència positiva, però a l'alumnat de secundària li suposa una càrrega i està desmotivats.</p> <p>EP</p> <p>Notam la desmotivació dels padrins de secundària, no poden ser trobades puntuals i han d'anar lligades a un significat, programades i establertes en un calendari.</p> <p>EI</p> <p>Valoram molt positivament aquest projecte, que dinamitza i afavoreix la convivència a l'escola i l'aprenentatge entre infants. Han funcionat molt bé tant les trobades programades periòdiques (visites a la sala gran...), les fetes des d'alguna comissió o departament, o les que s'han fet de manera puntual pactades entre tutores.</p>	<p>ESO</p> <p>Proposar un plantejament nou del projecte, però encara no tenim cap idea concreta.</p> <p>EI i EP programació conjunta interetapes.</p>

6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre.

Resum anual de la convivència

	infantil	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	75	49	52	51	7	26	28	25	25	338
amonestacions	0	0	1	1	0	10	10	2	2	26
alumnes amonestats	0	0	1	1	0	7	6	1	2	18
expedients disciplinaris	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
expulsions temporals	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
absentisme	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
protocol absentisme	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
causes més freqüents amonestacions	<ul style="list-style-type: none"> - Sostraccions de béns - Agressions verbals o físiques - Reiteració de conductes contràries a les normes de convivència - Danys a materials i instal·lacions - Alteració d'escrits de comunicació a les famílies - Ús indegut de dispositius electrònics 									

7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...)

Auxiliar de conversa.

Tot i tenir assignada auxiliar de conversa per a aquest curs 2023-2024, el mes de novembre vàrem finalitzar la seva participació per considerar que la seva actitud, comportament i disponibilitat no cobrien els mínims acceptables per treballar al nostre centre. Ho vàrem notificar al Servei de Llengües Estrangeres i Projectes Internacionals i vàrem sol·licitar un canvi, que no s'ha pogut cobrir en tot el curs.

L'hem tornat a sol·licitar per al curs 2024-2025 i ens l'han assignat novament.

Programa per al finançament dels llibres de text i material didàctic per al curs 2024/2025

L'equip directiu ha sol·licitat l'ajuda i ens l'han concedida provisionalment amb una quantitat assignada d'11.092,50 €.

LOMLOE

L'ampliació de la LOMLOE a tots els cursos de l'etapa de primària i secundària ha suposat continuar la feina iniciada durant el curs 2022-2023.

Tot i que els plantejaments d'aquesta llei són compatibles amb el nostre projecte educatiu i la manera en què ja fèiem feina, hi ha aspectes, sobretot amb relació a l'avaluació criterial que continuen generant dubtes i no ens acaben de convèncer. De cara al curs vinent, ens plantejam com a objectiu prioritari revisar els acords d'avaluació i cercar altres eines i estructures que promoguin una avaluació més abastable i entenedora.