



MEMÒRIA ESCOLA MATA DE JUNC CURS 2024-2025

- [1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.](#)
- [2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora](#)
- [3.- Valoració de l'organització general del centre](#)
- [4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.](#)
- [5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre](#)
 - [5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar](#)
 - [5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre](#)
- [6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre.](#)
- [7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa \(professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...\)](#)

1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.

El seguiment de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat s'ha realitzat a les reunions d'etapa dels equips i a les sessions d'avaluació.

	infa ntil	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	74	50	50	53	7	29	27	27	24	342
NEE/NESE	6	4	7	12	7	8	7	11	5	67
repeticions	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 matèria suspesa	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
2 matèries suspeses	0	0	1	0	0	0	1	0	2	4
3 matèries suspeses	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4 o 5 matèries suspeses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 o 7 matèries suspeses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 o més	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
total de suspesos	0	0	2	0	0	0	2	2	2	8
Matèries		Matemàtiques, castellà, català				Totes				

2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

CLAUSTRE			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Consolidar la implementació de la nova llei LOMLOE referent a l'avaluació. Revisar els instruments de recollida de qualificacions i observacions d'alumnat.	INF i ESO: 4 PRI: 3	INF: Cadascú ha fet la revisió d'instruments de recollida individualment. PRI: Es va fer la tria de criteris per matèria, es va revisar la ponderació i es va dissenyar un nou informe d'avaluació de competències específiques en un document propi que el darrer trimestre hi hem afegit la redacció on ampliam informació. ESO: Assolit, però la normativa autonòmica s'allunya de la LOMLOE per tornar a apropar-se a l'ensenyament tradicional.	PRI: Revisar si Corubrics ens serviria per a aquesta tasca d'avaluació a partir de rúbriques lligades a les competències específiques. ESO: treure aquest objectiu. Veure els canvis de la nova resolució.

Dur a terme una avaluació basada en les competències específiques de cadascuna de les àrees i matèries.	4	ESO: Assolit, però per fer el registre de l'avaluació, trobam el Gestib una eina poc compatible amb l'avaluació per competències específiques (o criteris). PRI: La tasca iniciada el curs passat amb el quadern del professor de Gestib ha quedat inhabilitada perquè no s'adapta a l'avaluació de competència específica, només a la de criteris. INF: Hem introduït les competències específiques a l'informe final.	PRI: Començar amb la plantilla de tot el curs i descarregar només la part de competències específiques per enviar a les famílies a final del primer i segon trimestre. ESO: demanar a Xestib de poder esborrar tots els comentaris de matèria a la vegada. Cercar una manera de que es puguin veure les mitjanes des de les tutories. Repensar una eina d'avaluació més efectiva i pràctica. INF: Cal revisar la redacció de l'informe per facilitar la lectura i no afegir massa informació introductòria de cada espai, ambient o àrea.
Continuar amb la posada en pràctica de la sistematització de la inclusió de la llista de verificació DUA de l'etapa a la programació de les situacions d'aprenentatge.	PRI i ESO: 4 INF: 3	PRI: Ens ha ajudat a ser més conscients i fer revisió de les programacions. ESO i INF: tot i no usar la llista de verificació de manera sistemàtica, sí que ho tenim integrat dins la programació.	ESO: veure opcions de plantilles i acordar uns continguts mínims.
Establir el tema de les llavors com a senyes d'identitat per ser l'eix	4	Ha estat un fil conductor necessari i hi hem fet bona feina de sensibilització. Ha	ESO: Pensar qualche projecte conjunt i sostingut al llarg del

central i comú per a tot el centre amb el nom de pinyol vermell.		estat molt present en el dia a dia i ha fluït de manera natural.	curs (exemple hort vertical).
Mantenir l'organització de grups de treball de les tres etapes en departaments i comissions per tal de donar coherència al projecte educatiu.	INF i PRI: 3 ESO: 4	PRI i INF: Cada vegada és una tasca més dura i alhora necessària. Tot i haver fet modificació d'assignació horària hi ha tasques que no acaben d'agilitzar-se com teníem previst. ESO: és una manera de repensar la pedagogia transversalment al llarg de tota l'escolarització.	PRI i INF: Establir-ho com a prioritat. Recordar que els dilluns són per coordinar-nos, com a mínim infantil i primària. Intentar combinar propostes, establir un calendari i pensar quina és la manera de visibilitzar-ho. ESO: Millorar la comunicació i el calendari de propostes de les comissions i departaments.
Mantenir l'objectiu de coordinació entre Pla d'Igualtat i Coeducació amb el Pla de Convivència i Benestar, concretar accions dins un calendari i fer una llista de verificació.	ESO: 2	Mantenim aquest objectiu per al curs vinent i el reformulam amb l'elaboració d'un cronograma de les accions previstes i una llista de verificació per tal de fer-ne el seguiment. ESO: S'han fet accions puntuals, tot i que no s'ha fet el calendari ni la llista de verificació. S'ha participat de les accions per donar visibilitat a temes delicats de caràcter social.	PRI: Sol·licitaríem a la comissió de convivència i benestar que lideràs aquest objectiu.

Concretar els pròxims objectius del nou Pla Digital de Centre 2024-2026 a partir del diagnòstic.	1	No s'ha fet per manca de temps. El diagnòstic requereix una dedicació de temps i hem prioritzat altres objectius.	Repetir l'objectiu.
Continuar amb l'intercanvi amb l'escola Gavina i incorporar les mesures de millora proposades a la memòria: organitzar una trobada de l'alumnat que ja ha participat amb el que ho ha de fer i revisar les activitats que es realitzen mirant de trobar l'equilibri entre cultura i interessos de l'alumnat.	INF i PRI: 3 ESO: 4	PRI: 6è ha començat a fer intercanvis amb Gavina a distància i es va aprofitar la venguda de professores valencianes. Seria interessant mantenir el contacte entre etapes, la comunicació entre la tutoria i conèixer la programació, ja que és un projecte d'escola i potser algú d'una altra etapa es podria sumar a alguna activitat. Valoram positivament que un acompanyant sigui d'infantil o primària. ESO: Assolit. Es fa un TMD a posta per preparar l'intercanvi. Alumnat i famílies n'han fet una bona valoració. La gestió del projecte és diferent entre les dues escoles. INF: també valora positivament un acompanyant que no sigui de secundària. Fins i tot a alguna activitat com a acompanyant quan són aquí o compartides amb infants d'altres etapes. És interessant que arribin les valoracions.	INF i PRI: Tenir en compte la valoració feta. ESO: cercar propostes concretes per treballar i també maneres d'integrar tot el centre.

Elaborar situacions d'aprenentatge que es connectin per als apadrinaments, amb la intenció d'enfortir el vincle entre els grups d'apadrinament.	PRI: 3 ESO: 1 INF: 4	PRI: s'ha iniciat la tasca amb una valoració molt positiva. Segons quin tipus de proposta necessita molt personal. Mini-tàndems, llavoreta analògica, contes en castellà. Amb secundària cal continuar cercant-ho. ESO: costa motivar-los, sobretot a l'hora d'iniciar les activitats. S'han fet poques trobades. INF: ha estat interessant afegir aquestes propostes que perduren en el temps. A 3 anys s'ha de continuar fent vincle i el curs que ve ja es podran començar a fer aquest tipus de trobades periòdiques.	aPRI i INF: Encabir-ho dins la matèria o àrea que treballam, connectar-ho amb tipologies textuals, diari d'escriptura... ESO: pensar tipus d'activitats més compatibles, que d'entrada siguin més motivadores per a l'alumnat adolescent. Implicar no només els tutors, sinó els especialistes de les matèries (per exemple, per mostrar-se treballs mútuament),
---	----------------------------	---	---

EQUIP DIRECTIU			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Promoure estratègies i facilitar recursos que afavoreixin la innovació i la inclusió en la tasca docent, i la continuïtat de l'adaptació a la llei d'educació LOMLOE.	3	Ha estat assolit. Les reunions de coordinació han afavorit una alineació entre docents i equips, la participació en les formacions dels cursos anteriors han contribuït a actualitzar coneixements i metodologies. A més, l'actualització de la documentació demostra un compromís actiu amb l'adaptació normativa i pedagògica.	Continuïtat i seguiment de les bones pràctiques iniciades. Aspectes a consolidar: Avaluació de l'impacte real a l'aula.

2. Continuar amb el pla de revisió, actualització i publicació dels documents oficials del centre: • Pla digital de centre • Elaboració del POAT a l'etapa de secundària. • Revisió i aprovació POAT a les etapes d'infantil i primària. • Continuar amb el ROF	4	La feina d'elaboració, revisió i actualització dels documents estratègics del centre ha estat intensa, estructurada i alineada amb les necessitats del projecte educatiu i el marc normatiu vigent (LOMLOE). S'han assolit fites importants com: • Revisió i aprovació del POAT a les etapes d'infantil i primària. • PLC: actualització i aprovació • Pla de convivència: actualització i modificació • NOFIC: elaboració feta, pendent de presentar al claustre i ser aprovat per la titularitat. • PAD: actualització i aprovació. • Elaboració del POAT a l'etapa de secundària: queda pendent per al curs vinent. • Pla digital de centre. No s'ha prioritzat l'actualització d'aquest document perquè el que hi ha vigent és dels més nous. Tot plegat reflecteix compromís, bona coordinació i una voluntat clara de millora contínua. El fet que el NOFIC estigui en fase final i que el POAT de secundària i PDC quedi programat per al curs vinent ajuda a una planificació realista.	La implementació efectiva dels nous documents. El seguiment i avaluació dels plans aplicats. La difusió i implicació de la comunitat educativa.
---	----------	--	--

3. Vetllar pel manteniment, actualització, dinamització i activitat de les diferents xarxes socials del centre.	4	L'objectiu s'ha assolit amb eficàcia i continuïtat. • Coordinació fluida amb les persones responsables de les xarxes socials (Instagram i Facebook), garantint una publicació regular, coherent i representativa de la vida del centre. • Bona sinergia amb StayCreative per al manteniment tècnic de la pàgina web, que es manté actualitzada i funcional. • Treball col·laboratiu amb el personal d'administració i gerència per assegurar la publicació puntual d'articles, informacions i circulars, contribuint a una comunicació clara i eficient amb les famílies.	Tot i fer una valoració positiva, cal continuar en aquesta línia, amb especial atenció a l'actualització regular i la participació de la comunitat.
4. Acompanyar i vetllar per les necessitats dels diferents departaments i comissions del centre.	3	L'objectiu s'ha assolit parcialment amb una actitud oberta i receptiva cap a les necessitats dels equips de treball. Tot i que no s'ha pogut dur a terme la reunió de seguiment prevista per al segon trimestre, els departaments i comissions han disposat d'hores específiques de coordinació, fet que ha permès mantenir l'activitat i avançar en els objectius marcats. A més, existeixen canals oberts i	Continuar amb la tasca.

		operatius de comunicació, que han garantit una resposta àgil davant propostes o incidències, afavorint un clima de confiança i col·laboració.	
5. Promoure estratègies de connexió entre membres dels equips docents.	2	Tot i que l'objectiu és pertinent i necessari per afavorir la cohesió i la coherència pedagògica, no s'ha pogut atendre de manera efectiva per falta de temps disponible i manca d'una estructura organitzativa clara que ho faciliti. Aquest fet és comprensible dins la realitat del centre, però convida a repensar fórmules més àgils i realistes que permetin aquesta connexió sense afegir càrrega.	Miniespais de connexió setmanal (15-20 minuts) aprofitant l'inici o final d'algunes reunions de cicle o departament per compartir bones pràctiques, dubtes o necessitats. Grups de treball mixtos per projectes o temes concrets Formar petits equips (transversals per etapes o àrees) amb objectius clars i terminis curts. Canals digitals de comunicació interna (Drive, Classroom, Padlet, etc.) Crear espais virtuals de compartició d'idees, recursos o dubtes de manera asíncrona. No requereix coincidència horària. Jornada anual de

			connexió i intercanvi pedagògic programada amb antelació per posar en comú experiències, metodologies o dificultats.
6. Dissenyar dinàmiques de traspàs que facilitin el relleu de l'equip directiu.	3	Tot i que aquest objectiu no s'ha desenvolupat completament durant el curs, la seva interrupció respon a la decisió de renovació de l'equip directiu per dos anys més. Cosa que ha permès mantenir la continuïtat del projecte i guanyar temps per planificar millor el relleu. L'equip directiu pretén reprendre aquesta tasca com a objectiu prioritari del curs vinent, amb la voluntat de garantir un traspàs progressiu, actiu i participatiu. La previsió és reprendre aquesta línia amb una mirada planificada per tal d'afavorir un relleu sòlid, compartit i sense trencaments.	Continuar amb la tasca.

INFANTIL			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Revisar i aprofundir en l'avaluació pel que fa a registre, eines de comunicació amb les	4	Hem fet la revisió dels documents d'avaluació afegint-hi les competències específiques.	Cal revisar el format de cada document i en quin moment es fa arribar a les

famílies i moments assignats a aquesta tasca per tal d'optimitzar el procés i els recursos.			famílies.
Continuar amb la documentació i visibilització del projecte pedagògic de l'etapa.	4	S'ha documentat als passadissos de la Caseta i a l'àlbum de fotos compartit amb la família.	Repensar el contingut que volem penjar del projecte, i el tipus de fotografies (no posar primers plans de cares). Es poden fer documentacions que quedin fixes, que expliquen parts del projecte.
Revisar la tasca feta el curs passat, acabar i aprovar el POAT.	4	Assolit	Eliminar l'objectiu.
Continuar amb la millora dels espais exteriors de la caseta.	1		Pendent

PRIMÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Elaborar el projecte de 3r per participar en l'estada al camp d'aprenentatge d'Orient.	4		Mantenir la proposta
Continuar amb la dinamització de patis	3	Han continuat els tallers, la sala de jocs, el cofre amb material i la	Hi ha la proposta d'obrir sala de lectura

iniciada, amb aposta per fer-los més coeducadors.		discoteca. S'han arribat a acords per millorar la convivència al pati. La proposta de tallers ha minvat, però va bé repartir la gestió entre cicles. La sala de jocs està molt ben valorada per l'alumnat.	i s'haurà de revisar la normativa d'ús de material del cofre i els torns de mestres per obrir-lo i estar-ne pendents.
Continuar amb la documentació i visibilització del projecte pedagògic de l'etapa.	3	1r cicle ha anat publicant a l'àlbum de fotos, no gaire a xarxes. 2n cicle sistemàticament ha anat publicant les rodes de tallers a xarxes. 3r de primària ha compartit una carpeta de Drive amb fotos i sortides rellevants del curs. 3r cicle no ha estat gaire sistemàtic en la publicació dels tallers, però s'han anat fent publicacions d'altres activitats del curs a xarxes.	Temporalitzar-ho a principi de curs. Continuar elaborant un àlbum compartit a 3r de primària per unificar-ho amb infantil i 1r cicle.
Revisar i actualitzar el Pla Digital de Centre concretant les actuacions pròpies de l'etapa amb la sistematització de la gestió i formació d'usuaris d'alumnat.	1		Pendent per al curs que ve en vistes dels nous decrets.
Revisar la tasca feta el curs passat, acabar i aprovar el POAT.	4	Assolit.	
Millorar la plantilla de programació afegint-hi els ODS i les llistes de	4	Assolit, en feim una valoració molt positiva, ja que la plantilla ens fa ser conscients del que hem atès o no.	

verificació DUA, a fi de sistematitzar-les.			
Redissenyar la plantilla del pla personal, a fi que n'agilitzi la recollida i la transferència d'informació.	4	Es va redissenyar a principi de curs. A tots els cicles ha funcionat molt bé compartir-lo com a document de Drive. És necessari que l'alumnat de 2n i 3r cicle faci la feina prèvia a la trobada amb mestres per compartir valoració.	Centrar-nos en l'autoavaluació, en la recollida d'evidències i optimitzar el temps en el qual feim retroacció. El mateix pla pot servir tot el cicle.

SECUNDÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Continuar millorant els nous cursos Moodle, dedicant temps a fer autoformació conjunta per tal d'enriquir-nos mútuament.	4	Al final no hi ha hagut tantes sessions conjuntes com ens hauria agradat, però s'hi ha fet feina.	Continuar perquè és necessari. Dedicar temps dels dies no lectius a aquesta tasca.
Sistematitzar l'enregistrament de les actes de les entrevistes amb famílies amb l'eina Gestib. Acordar la metodologia i l'estil.	2	Dos cursos i UEECO ho han fet. S'ha fet un model compartit de continguts per tal de donar coherència a tots els cursos.	Continuar i ampliar-ho a tots els cursos.
Cercar vies per millorar l'avaluació a través de formació, reunions pedagògiques de l'equip o altres mètodes que trobem.	3	S'han fet formacions individualment. A les reunions de l'equip docent és un tema recurrent.	Fer sessions conjuntes amb el tema de les rúbriques. Dedicar temps dels dies no lectius a aquesta tasca. Organitzar una formació exclusiva per a l'etapa.

Temporitzar l'actualització del POAT.	1	No assolit.	Prioritzar aquest punt. Integrar el psicòleg educatiu a l'etapa per fer feina conjunta.
---------------------------------------	---	-------------	--

EQUIP DE SUPORT			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Concloure la revisió del model de l'aula UEECO i la seva concreció curricular.	3	S'ha revisat el model i la concreció curricular. Ens queda el redactat definitiu.	
Analitzar les actuacions dins les aules respecte als indicadors DUA, detectant les fortaleces i debilitats per fer propostes de millora.	3	— A primària s'ha incorporat una llista de verificació DUA a la plantilla de programació. — L'elaboració del PEP ha permès que els especialistes prenguin més consciència de les mesures addicionals que poden aplicar-se i d'aquesta manera millorar l'atenció i les adaptacions per a l'alumnat NESE.	— De cara al curs que ve ens proposam cercar les eines que ens permetin conèixer les debilitats i fortaleces i poder fer propostes de millora.

SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Donar resposta a les	4	Aquest curs el SAP ha disposat de 7	S'ha de continuar

consultes i demandes d'assessorament que fan les famílies, tutors, alumnat i professionals externs.		hores de dedicació setmanal. S'han atès 19 demandes. Els temes més tractats han estat pautes de gestió emocional i com tractar la frustració infantil. Així mateix, moltes famílies ho han sol·licitat per concretar accions i/o prevenir situacions de conflicte en cas de divorci o separació.	amb aquest objectiu, tot i que s'han de reformular les funcions del SAP, ja que possiblement coincideixen, a secundària, amb les funcions del psicòleg educatiu.
Continuar l'actualització i modernització de l'arxiu de casos i materials d'avaluació.	2	Aquest objectiu s'ha de mantenir, perquè no s'hi ha pogut fer gaire feina.	Continuar avançant en aquest procés de digitalització.
Complementar les necessitats del servei d'orientació del centre.	3	En aquests moments hi ha una bona coordinació de les demandes d'aquest servei amb les que es fan al servei d'orientació. Ara també cal incloure el psicòleg educatiu en aquest objectiu.	Continuar aquesta coordinació a través de l'EOSA del centre.

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Organitzar trobades d'aprenentatge matemàtic entre iguals: programar sessions formatives amb l'equip docent.	4	El departament ha organitzat la formació interna "Aprenentatge entre iguals", amb l'assistència dels docents d'infantil i primària. La valoració general ha estat ben positiva.	Pendent de concretar a la PGA.

Integrar les propostes i els reptes del sentit numèric de primària en les situacions d'aprenentatge.	3	S'ha iniciat la feina al 3r cicle de primària, on la docència recau en una sola persona. Al 1r i al 2n cicle, el sentit numèric es comparteix amb diferents docents i la programació està dissenyada de manera diferent i no s'ha detectat la necessitat de modificar-la.	Dur a terme el canvi en cas de considerar-se necessari el curs vinent. Pel que fa a la programació de secundària, es proposa incloure situacions contextualitzades per a desenvolupar les habilitats logicomatemàtiques de l'alumnat dins el context de TMD. Consolidar les PAP com a termòmetre a 4t d'ESO per a mesurar la millora o no de l'assoliment de la competència logicomatemàtica.
Dinamitzar el projecte matemàtic amb la comunitat educativa	4	Es va dissenyar una proposta matemàtica transversal per al Calijoncopi, amb molt bona acollida per part de l'alumnat i les famílies. Hem facilitat l'assessorament que ens ha estat sol·licitat, tant a companys com a famílies. Hem participat en les "XIX jornades d'ensenyament de les matemàtiques" a la UIB, presentant una comunicació sobre el projecte "Tipologies de famílies" i com a assistents a les formacions diverses de les jornades.	Aprofundir en la metodologia Building Thinking Classrooms

		Hem participat en la “IV Jornadas sobre materiales para el aula de matemáticas” organitzada per la FESPM a Osca. Presentant un taller sobre mesures de capacitat. Hem dinamitzat entre les diferents etapes i famílies les propostes matemàtiques que arriben al centre, com a Proves Cangur, CentMat, Innovamat o Societat Balear de Matemàtiques, Xeix. Hem participat en la formació organitzada per la UIB sobre Building Thinking Classrooms	
--	--	--	--

Altres aspectes que el departament voldria destacar:

Des de la seva constitució, el departament ha estat integrat per les mateixes tres persones, abans d'infantil i primària, ara totes de primària, cosa que desdibuixa la intenció que el departament estigui constituït transversalment entre les diferents etapes. Feim una valoració ben positiva de la incorporació de n'Andoni, com a membre de secundària, a partir del gener.

Animam la resta de l'equip a formar-hi part, especialment d'infantil, sense que la formació prèvia condicioni aquesta participació.

Sol·licitam la dotació d'una hora setmanal per al departament, sense que sigui necessari assignar-la a la coordinació. Encaixar l'horari de tots els membres per poder fer la reunió de coordinació setmanal.

DEPARTAMENT DE LLENGÜES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Amb l'objectiu de millorar la competència lingüística de l'alumnat, organitzar en l'àmbit de	3	Ens hem centrat en dues tipologies, el text instructiu i el text expositiu: — hem fet la recollida de tipus de	Continuar amb: — distribució dels models textuais, segons edats, etapes i matèries

centre i de manera sistemàtica i conscient, les tipologies textuais, segons el nivell de dificultat i amb implicació de totes les matèries.		textos de les diferents etapes — hem procedit a la classificació amb l'objectiu de veure la transversalitat del tractament segons les etapes i matèries. Hem iniciat la tasca estructural d'aquestes dues tipologies, per dissenyar-ne la línia de centre.	— disseny estructural de la metodologia de treball de les diferents tipologies amb visió de centre.
Elaborar activitats de dinamització lingüística que vinculin tota la comunitat educativa.	4	Hem promogut el joc del Matawordle setmanalment. Hi ha participat l'alumnat de 4t de primària a 4t d'ESO, persones treballadores i famílies. Hem participat en el Calijoncopi, amb la proposta del Bosc de dites. Hem col·laborat amb l'IEB (Institut d'Estudis Baleàrics) per organitzar un Taller de català per a famílies. Després de moltes gestions, no s'ha pogut dur a terme per manca de quòrum.	Podríem trobar nous jocs per incentivar la participació i per motivar l'ús lúdic de la llengua. Aquestes propostes ens motiven especialment, perquè fa visible el departament. Tornarem a proposar el taller a principi del curs que ve, per aconseguir prou famílies interessades.
		Hem participat en la revisió i actualització del PLC.	

Observacions 25-26

- Prioritàriament, continuarem distribuint els models instructius i expositius per matèries i etapes. En tenir-ho, ampliarem a una altra tipologia textual.
- A partir del PLC, cal fer una reflexió sobre la situació sociolingüística de l'escola. Potser convendria que tant el fil conductor com les diferents accions de comissions i departaments ajuntassin esforços en aquesta prioritat? Així ens asseguràrem que no seria excepcional...
- Na Bel Busquets continuarà amb la coordinació.
- Ens agradaria comptar amb més membres perquè hi siguin representades les etapes i cicles.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Seguir participant en el projecte de centres ecoambientals i elaborar propostes relacionades amb els 3 eixos triats: aigua, energia, residus i economia circular.	3	- Hem treballat en la part de separació de residus: compostatge i vermicompostatge, tallers de separació. - Creació de la comissió d'alumnes Ecomissió amb una trobada mensual i la participació d'alumnes de totes les etapes. - A 3r cicle hem fet un projecte de conscienciació de l'ús de l'aigua, que s'ha compartit a la resta de l'escola. - A 6è s'ha fet un projecte de col·laboració amb l'hort urbà de Son Espanyolet. - Inici del projecte de l'hort vertical.	- Continuar amb els projectes engegats enguany. - Mirar si es pot fer qualche cosa amb el tema de les plaques solars.
Continuar desenvolupant el document guia de la línia metodològica del treball de ciències al nostre centre.	1	No fet. S'han reunit alguns recursos en documents.	Elaborar un breu document per tal d'establir unes línies de treball per a estandarditzar l'aproximació a les ciències de tots els cursos. Aquestes pautes s'haurien de basar en l'esperit crític,

			l'experimentació i el mètode científic en general.
Observacions. Proposam: - Tenir una hora real per a la persona coordinadora del departament. - Manu com a coordinador.			

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Continuar actualitzant els continguts de les maletes literàries.	3	A principi de curs es varen actualitzar, però en varen quedar algunes de pendents.	Han funcionat molt bé, però ens plantejam, per al curs que ve, repensar el format de les maletes taronges per donar-los-hi més funcionalitat.
2. Donar suport al fil conductor elegit pel claustre.	3	S'ha fet a les activitats proposades per la comissió, com per exemple el repte de lectura, l'exposició temporal de llibres a la sala gran i la tria del llibre pel club de lectura d'adults.	Continuar donant suport al fil conductor.
3. Proposar activitats per a adults: famílies i persones treballadores	4	Hem fet un club de lectura obert a treballadors i famílies amb motiu de la celebració de Sant Jordi, així com el certamen literari i el repte de lectura.	Mantenir aquestes propostes per tota la comunitat educativa.
4. Continuar amb la col·laboració de la comissió de famílies.	4	Ha tengut poc èxit aquest curs, abans eren quatre membres i enguany, han estat dues.	Continuar donant suport si sorgeixen persones voluntàries a

			col·laborar, informar a les reunions de principis de curs, fer més campanya i publicitar més les activitats proposades per la comissió.
5. Acompanyar les propostes de dinamització lectora dels Jonquers.	2	Hem fet una sortida de Jonquers per comprar llibres. Els de secundària han anat repartint i llegint les cartes del concurs literari a les aules de primària, hem fet torns entre els Jonquers de primària per obrir la bibliopati...	Hauríem de revisar les tasques a fer i assignar-les per cursos. Promoure l'autogestió d'un club de lectura d'alumnat d'ESO.
6. Reactivar activitats de contacontes per als migdies entre les etapes (Primària-Infantil).	4	Els dimarts migdies, els Jonquers de primària han contat contes a l'alumnat de la Caseta, a l'aula de música. S'han engrescat els de 4t i 5è de primària.	Seguir organitzant-ho per al curs que ve.
7. Plantejar el concurs literari des d'un punt de vista més engrescador per a l'alumnat.	4	Amb les cartes que arribaven cada mes, amb propostes lectores i d'escriptura, amb la intenció d'animar la participació del concurs, hi ha hagut molts escrits sobretot a l'etapa de primària. Participants 2025: 56 EP, 7 ESO, 5 adults. Participants 2024: 43 EP, 2 ESO, 1 adult.	Repensar com es vincula secundària al certamen literari per augmentar la seva participació. Coordinar-nos amb na Bel.
Observacions: N'Àngel podria assumir l'hora de coordinació. En cas que no fos possible, qualsevol dels membres la podríem assumir. El que faciliti més l'organització.			

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels infants i adolescents.	3	S'han fet arribar les ofertes formatives a través del correu al claustre. S'han fet arribar recursos diversos al llarg del curs per poder complementar la pràctica docent des de la mirada coeducadora i promoure la protecció dels infants, així com procurar la prevenció de situacions que posen en risc la convivència al centre.	Hem iniciat la tasca de seleccionar els alumnes mediadors i així poder fer la formació a l'inici del nou curs 2025-2026.
Impulsar el coneixement sobre els protocols i l'observança de les normes de convivència en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència existent a la localitat o a la comunitat autònoma.	4	El mes d'octubre es va enviar un correu al claustre amb un recull dels principals protocols d'actuació en cas de detectar a les aules qualche circumstància que pugui alterar la bona convivència i el benestar emocional. S'ha habilitat una carpeta de Drive compartida amb tot el claustre per procurar la disposició del recull.	Penjar tots els protocols al Drive TREBALLADORS i recordar a tothom que el recull es troba en aquest Drive.
Fomentar la participació i implicació de famílies i alumnat en la comissió de convivència	4	S'ha fet a través de la comissió de Convivència i benestar, amb la presència de representants de famílies, alumnes i professorat,	Posada en funcionament de la figura de l'alumnat mediador.

(representants, mediadors...)		amb una reunió a cada trimestre. S'ha promogut la creació de la figura de mediador entre els alumnes, informant dels objectius i les funcions. Aquesta figura es posarà en marxa el curs vinent amb una formació prèvia dels alumnes escollits al formulari. S'han fet trobades i dinàmiques on la participació familiar ha estat present.	
Revisió i actualització de la documentació referida al Pla de convivència i benestar.	2	Ens hem repartit la lectura i reelaboració de les parts assignades del Pla de Convivència.	Tot i que la revisió està feta, falta la posada en comú i actualització a les dades del curs 2025-2026, per la qual cosa es proposa fer aquesta tasca la primera setmana del mes de setembre.

COMISSIÓ DE FESTES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Generar una proposta per a l'ambientació del centre i els noms d'aula, a partir del fil conductor anual.	1	La comissió va fer la proposta d'una foto per grup representant el seu nom d'aula, però finalment no es va poder dur a terme per diferents motius.	Proposam que pugui ser la comissió de convivència qui assumeixi aquest objectiu i alliberar així la comissió de

			festes, que té un calendari molt ajustat. Un cop tenguem els diferents noms d'aula, fer una publicació a la pàgina web.
Dinamitzar la celebració de la festa de Sant Antoni.	4	Assolit: el berenar amb padrins i fillols, ja consolidat, funciona i agrada.	
Promoure i coordinar la Jornada Pedagògica del Calijoncopi.	4	Els grups de treball específics són imprescindibles i es valora molt positivament. Buidatge professorat Buidatge famílies	Continuar amb els grups de treball específics. La proposta del claustre és espaiar la celebració cada dos anys. Marcar la data del Calijoncopi al claustre del setembre.
Dinamitzar la celebració de la festa de Carnestoltes.	3	La proposta del darrer dia no ha acabat de satisfer, sobretot a les famílies que proposen continuar amb la rua. Les tres dinàmiques encomanades pel Rei Carnestoltes es valoren positivament i proposam continuar (foto grupal, proposta de padrins i fillols i un dia de disfressa lliure).	Proposar a l'AFA que s'encarreguin de l'organització de la RUA.

Coordinar la rebuda de l'alumnat de l'intercanvi de l'Escola Gavina.	4	El grup de treball específic és imprescindible i es valora molt positivament.	
Organitzar el comiat de 4t d'ESO.	4	Crear un grup amb membres de l'etapa ha facilitat molt l'organització del comiat.	
- Assumeix la coordinació el curs que ve serà n'Angy. - Un cop escoltades les necessitats dels departaments de llengua i matemàtiques, i pel bé comú de l'escola hem decidit que na Bel Maria passi a formar part al Departament de llengües (per decisió pròpia).			

COMISSIÓ DE SALUT			
Objectiu	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Analitzar la situació inicial sobre el nivell de benestar i vida saludable del centre, per detectar necessitats i valorar les accions que es duen a terme.	3	Intentam oferir entorns escolars saludables físicament i emocionalment des dels diferents àmbits d'intervenció: claustre, etapes, tutories, departament d'orientació, servei de cuina i menjador. Es promouen hàbits saludables d'higiene, alimentació i gestió emocional, tot i que, durant aquest curs, no s'ha fet cap proposta específica en aquest sentit.	Promoure i oferir assessorament i recursos per garantir un entorn saludable i segur.
Dur a terme la coordinació amb el coordinador del centre de salut de referència per a l'organització, promoció, prevenció i	4	Assolit.	Continuar amb la tasca.

educació per a la salut i per a l'atenció de l'alumnat amb problemes de salut.			
Definir les actuacions que s'han de dur a terme amb els infants que presenten problemes de salut crònics i problemes de salut mental, a través del Servei d'inclusió per a la Comunitat Educativa, en coordinació amb CoorEducaSalut i CoorEducaSalutMental.	4	S'han actualitzat protocols d'intervenció individual. S'ha revisat la medicació d'emergència de l'alumnat. S'ha inclòs nou alumnat dins el programa d'alerta escolar. S'ha informat les tutories i els diferents serveis dels nous diagnòstics. S'han fet reunions de coordinació amb els monitors de menjador i personal de cuina.	Continuar amb la tasca
Altres valoracions: Millorar la comunicació entre els membres i fixar al calendari anual reunions de coordinació.			

3.- Valoració de l'organització general de centre.

ASPECTES ORGANITZATIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Calendari i horari general del centre	4	El: El fet de ser una etapa petita facilita la comunicació diària. El respecte cap als acords i l'organització general, sumat a la bona predisposició de l'equip, ens permeten ser àgils i resolutius i dur a bon terme aquest aspecte. PRI: Enguany el viatge de 6è s'ha hagut de fer la darrera setmana	Continuar amb els mateixos criteris organitzatius.

		de curs com a única possibilitat del camp d'aprenentatge i això ha forçat la màquina. Cap observació a afegir respecte a l'horari general. ESO: Els 3 viatges i la rebuda de l'intercanvi han fet que haguem tengut un segon i tercer trimestre molt atapeïts, però l'organització ha estat majoritàriament bona perquè s'ha fet feina amb anticipació.	
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	A les tres etapes, el correu d'organització de les caps d'estudis ajuda a planificar la setmana. El Iniciar els ambients i espais a mitjans-finals d'octubre ens permet treballar amb més tranquil·litat i profunditat amb el grup, i també preparar la tasca que duim a terme a espais i ambients. Donar continuïtat fins a final de maig també ho hem vist positiu, ja que dona estabilitat al funcionament dels infants. EP Ens continua condicionant l'organització de tallers i ambients el fet de compartir espais i persones.	El Pel que fa a la coordinació d'etapa, és molt positiu poder disposar de l'hora de coordinació i exclusiva seguides. Agilitza molt la feina. EP Mantenir l'horari de natació de 1r cicle de primària els divendres de 10.30 h a 12.30 h. ESO Mantenir els mateixos criteris d'horaris.

		Iniciar diversos matins amb la persona tutora facilita el seguiment. Les matèries que es duen des de la tutoria es veuen afectades per la necessitat d'atendre aspectes diversos: resoldre conflictes, treballar propostes de comissions, atenció a famílies. Les aturades de tallers entre rodes són importants per poder fer propostes de qualitat. L'alumnat participa d'uns 15 tallers cada curs. Les tutores d'un grup hem pogut disposar de dues sessions d'atenció a l'alumnat que valorem molt positivament per poder atendre aspectes diversos de gestió de grup i famílies. ESO Tot ha funcionat bé: l'horari de TMD, la distribució de les matèries, els tallers dues hores seguides, tutories el matí i amb una hora d'atenció individualitzada per a la tutoria, l'horari de reunions i l'equilibri entre hores de desdoblaments, fundació i suport.	
Calendari de reunions i d'avaluacions	4	El Hem complit el calendari d'avaluacions i reunions i ha anat bé.	EP Intentarem alliberar d'algunes sessions d'avaluació a aquells

		EP Les reunions d'etapa i cicle han estat quinzenals, acompanyades dels correus organitzatius de la cap d'estudis, cosa que ha possibilitat les reunions necessàries per poder fer-la programació dels tallers compartits. L'adaptació dels horaris en els moments d'avaluació facilita la tasca de l'equip docent. Els documents de sessió d'avaluació i els comentaris de les matèries faciliten i enriqueixen el seguiment de l'alumnat. ESO Les reunions setmanals d'etapa han estat àgils i resolutives, tot i que el temps de què disposam mai no és suficient. S'ha mantengut un document d'índex d'avaluació per organitzar tot el procés d'avaluació.	especialistes que participen de dues etapes completes. Cal recordar l'assignació dels dilluns quinzenals per poder resoldre aspectes de cicle que no han estat coberts i aspectes de programació. ESO Continuar amb la mateixa organització.
Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.	4	EI Valoram positivament el calendari de reunions de famílies establert, tot i que hem de ser capaços d'anar explicant parts essencials del nostre projecte a cadascuna, amb la intenció d'oferir una visió general del que es fa a l'etapa.	Revisar els canals de comunicació, l'estructura i la coordinació de les reunions de famílies d'alumnes amb necessitats específiques. EI

		Per altra banda, també es valora molt positivament poder compartir la reunió entre diferents mestres de l'etapa. Així com els moments d'entrevistes amb famílies: 1r trimestre- 4 i 5 anys, 2n trimestre- 3 anys. EP S'han fet les dues reunions col·lectives a principi i a final de curs a tots els grups, fins i tot a algun grup se n'han fet tres perquè s'afegeix la reunió del camp d'aprenentatge o final d'etapa. El segon trimestre és un bon moment per fer les entrevistes individuals. Es valora positivament compartir amb algun altre membre de l'equip la reunió col·lectiva. El comiat de l'etapa del grup de sisè queda fixat com a una altra trobada amb famílies. ESO S'han fet vuit reunions generals de famílies. Des de tutoria s'ha fet almanco una entrevista amb totes les famílies. És difícil usar l'hora establerta a les entrevistes individuals, sobretot si és el migdia, ja que les famílies demanen adaptacions, o sovint se n'ha de fer més d'una per setmana. Les primeres hores del	Per a les reunions de grup, distribuir els continguts entre els diferents nivells de l'etapa, afegint-ne alguna a mitjan curs. EP Prescindir de les reunions específiques de campament i camps d'aprenentatge. Avançarem les dates i la informació a principi de curs. Proposam que la segona reunió es fixi lliurement des de la tutoria en funció de l'evolució del grup. Reprendre el caire participatiu de les famílies a reunions específiques d'aspectes pedagògics. ESO Continuar amb la mateixa organització. Avançar el màxim possible la reunió de famílies per preparar l'intercanvi.
--	--	--	---

		matí solen ser més convenients per a les famílies.	
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	EI Pensam que en general se'n fa un molt bon ús i optimització. EP Sabem optimitzar al màxim els espais. ESO Els espais són tots molt ben aprofitats. L'aula de plàstica és massa petita per anar-hi amb tot el grup.	A l'hora d'elaborar l'horari d'ús de l'espai, es pot especificar si l'ús és quinzenal o setmanal, així pot ajudar a aprofitar tots els espais. Així i tot, si en algun moment del curs deixam de fer-ne ús, avisarem a la persona responsable de l'espai perquè ho posi a disposició de l'equip. EI Tenir en compte la disponibilitat de l'aula de psicomotricitat en l'elaboració dels horaris, per tal que quedi disponible els tres horabaixes d'espais. Cal revisar espais d'emmagatzematge d'infantil. ESO Procurar que no coincideixin les classes de TID amb les de PLA.
Estat de les instal·lacions i equipaments	3	EI En general, pensam que és òptim. Les intervencions fetes per l'equip ajuden que els espais siguin funcionals i estiguin atesos. El	INF/PRIM: psicomotricitat, elaborar un document de manteniment i ús de la sala

		temps invertit en les dinàmiques amb l'alumnat ajuda a la presa de consciència per a la cura i respecte dels espais. Ha mancat efectivitat en la neteja de dia i l'horabaixa enguany ha funcionat. EP Els pressuposts assignats durant el curs han estat suficients, ens queda un romanent a tots els cicles que invertirem en compres concretes de material. ESO La manca de pressupost i de cura del material fa que no estigui tot com hauria de ser, sobretot pel que fa al mobiliari d'alumnat.	i augmentar i millorar la neteja. Seguir amb intervencions als espais exteriors. Millorar la gestió dels cofres de material i supervisar com s'agafen els materials i com es tornen. ESO: s'ha demanat el canvi de mobiliari a quart. Plantejar mesures d'optimització de les aules de plàstica i tecnologia. Elaborar un projecte d'habilitació d'un estudi de gravació.
--	--	---	---

4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

ASPECTES DEL PLA	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Organització i desenvolupament	4	S'ha duit a terme l'organització i desenvolupament seguint les resolucions d'avaluació que, com habitualment, no estan clares a l'inici de trimestre i generen confusió, malestar i un excés de presa de decisions en un temps molt limitat. A les tutories i reunions d'etapa i cicle, es du a terme l'avaluació continuada d'alumnes, de les programacions i	El Un cop valorada l'efectivitat de les eines aplicades durant el curs, proposam mantenir l'elaboració de tres informes qualitatius. Estam valorant si a 5è i 6è entregar l'informe més detallat el segon

		proposades d'aula, es valora l'evolució i es proposen intervencions conjuntes de l'equip docent i la intervenció específica d'especialistes i orientació. S'han organitzat sessions d'avaluació trimestrals i s'han fet arribar a les famílies els informes d'avaluació pertinents a cada període, seguint el decret d'avaluació de LOMLOE de les diferents etapes. Les tres etapes, infantil, primària i secundària fan ús de la plataforma Gestib. Cal esmentar que les etapes d'educació infantil i primària han mantingut el pla personal de l'alumnat com una eina més d'avaluació. Aquestes dues etapes continuen adjuntant a Gestib un informe global a final de curs que atén de manera qualitativa l'evolució de l'infant. Primària ha complementat la qualificació de cada matèria amb una valoració de les competències específiques. A Secundària s'ha mantengut el seguiment formal de les qualificacions d'exalumnes, per tal d'analitzar les dades i poder fer propostes de millora.	trimestre i tancar el curs amb una valoració final i tancament del pla personal. EP. Cercar eines que ens facilitin la recollida d'informació i el buidatge. ESO Replantegar l'avaluació a partir de les competències específiques i iniciar, des de l'inici de curs, una formació per actualitzar-ne els fonaments pedagògics.
Calendari	4	Ens ha funcionat la distribució horària assignada a l'avaluació. Hem avançat informació i valoracions per escrit prèvies a les reunions d'avaluació.	Mantenir la mateixa organització.

		S'han assignat hores a les diferents tutories i especialistes per dur a terme aquest seguiment i procés d'avaluació. El Hem aconseguit simplificar la documentació d'avaluació que es lliura a les famílies, fet que ha repercutit positivament en la quantitat d'hores que hi dedicàvem i hem pogut invertir-lo en atenció directa a l'alumnat.	
--	--	---	--

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

DOCUMENTS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Pla digital de centre	1	S'ha prioritzat l'actualització d'altres documents.	Mantenir.
Revisió i aprovació POAT a les etapes d'infantil i primària	4	S'ha fet la revisió de l'actualització que es va començar durant el curs passat.	
PLC	4	Actualització, aprovació i publicació.	
Pla de convivència	4	Actualització, aprovació i publicació.	
PAD	4	Actualització, aprovació i publicació.	

NOFIC	3	Elaboració feta	Presentació al claustre i aprovació de la titularitat.
Elaboració del POAT a l'etapa de secundària	1	S'ha prioritzat l'actualització d'altres documents.	Mantenir.

5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Formació	4	IA a l'entorn educatiu: eines per a docents i alumnat. Aprenentatge entre iguals (Matemàtiques) i assessoria de pensament computacional a infantil i primària. Essent un claustre petit, en moltes ocasions es tendeix a fer formacions de caràcter individual, ja que no sempre les necessitats són compartides. En aquest sentit, la majoria dels membres del claustre fan cursos de manera sistemàtica. Per exemple, més d'un 75% tenen l'acreditació de Competència digital docent.	El - Si continua l'assessorament de pensament computacional es podria plantejar per grups de cicles o amb intervenció directa amb alumnat. - Transferència interna de psicomotricitat. - Benestar emocional docent. EP Educació afectiva i sexual ESO. Avaluació a l'etapa de secundària.
Serveis i activitats extraescolars	3	Durant el curs 2024-2025 hem oferit els següents serveis:	Continuar fent una oferta atractiva d'activitats

		• Escola matineria i d'horabaixa • Venda de berenar al matí i al capvespre. • Menjador escolar de dilluns a divendres. • Menús per endur-se'n. Hem ampliat l'oferta d'activitats extraescolars a totes les etapes. Hem compartit, novament, amb les famílies un formulari de valoració i presentarem el programa d'activitats a final del mes de juny. Hem delegat la gestió del monitoratge del menjador i algunes activitats extraescolars a l'empresa Lúdic. S'ha compartit una valoració acurada amb el consell rector i es durà terme una reunió amb totes les parts abans de finalitzar el mes de juny. Hem realitzat sortides, viatges i campaments amb absoluta normalitat.	extraescolars per al curs 2025-2026. Fer un seguiment més acurat de l'evolució de les diferents activitats extraescolars al llarg del curs i vetllar per la qualitat de la proposta. Avançar i preveure els canvis per evitar la improvisació. Acompanyar l'equip de monitoratge i fer arribar els trets d'identitat del centre vetllant per la continuïtat del model pedagògic i lingüístic de l'escola. Fer més difusió a les xarxes dels diferents serveis i activitats.
Intercanvi escola Gavina	4	Cal comentar l'excepcionalitat d'aquest curs, ja que l'escola està ubicada a Picanya, a l'epicentre de la dana de l'octubre de 2024. El contacte, la col·laboració i l'ajuda ha estat continuada i intensa durant tot el curs Pensam que la situació actual que estam vivint, amb la persecució de la llengua i tot allò que té a veure amb els	Continuar, anticipar i treballar en els aspectes que aquest curs hem valorat com a millorables.

		trets culturals que compartim, revifa el sentit de l'intercanvi. I cal mantenir-lo més que mai. EP S'ha iniciat el contacte de 6è de primària preparant l'intercanvi de cara al curs que ve. ESO En general, ha estat positiu i molt enriquidor per a l'alumnat, ja que és un tipus d'activitat que no es pot donar en cap altre context. Així i tot, l'organització suposa un esforç i desgast important, sobretot per part de la tutoria, pel fet que són molts d'aspectes a controlar i encaixar, com la coordinació amb l'altre centre, l'organització de la setmana de la rebuda, la gestió de l'alumnat, fer les parelles, gestionar el pressupost, l'organització del viatge i atendre particularitats de cada alumne/a i la seva família.	
Apadrinaments	EI 4 EP 3 ESO 2	ESO És una experiència positiva, però a l'alumnat de secundària li suposa una càrrega i està desmotivats. EP Les trobades amb infantil han funcionat molt bé. Notam la desmotivació dels padrins de secundària. Cal fer-les lligades a un significat, programades i establertes en un calendari. EI	ESO Proposar un plantejament nou del projecte. Involucrar els docents no tutors en el projecte. EI i EP continuar amb la programació conjunta interetapes atenent els interessos de tot l'alumnat. Intentar motivar la

		Valoram molt positivament aquest projecte, que dinamitza i afavoreix la convivència a l'escola i l'aprenentatge entre infants. Han funcionat molt bé tant les trobades programades periòdiques, les fetes des d'alguna comissió o departament, o les que s'han fet de manera puntual pactades entre tutores.	participació dels més grans a partir de les seves pròpies propostes i interessos.
--	--	---	--

6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre.

Resum anual de la convivència:

	infantil	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	74	50	50	53	7	29	27	27	24	342
amonestacions	0	0	0	1	0	0	1	10	9	21
alumnes amonestats	0	0	0	1	0	0	1	8	7	17
expedients disciplinaris	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
expulsions temporals	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
absentisme	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
protocol d'absentisme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

causes més freqüents amonestacions	- Agressions verbals o físiques - Ús indegut de dispositius electrònics - Actes de desobediència
--	--

A més a més d'aquestes mesures, s'han acompanyat en la majoria dels casos de mesures restauratives, serveis a la comunitat i altres accions de caràcter empàtic entre les parts implicades (alumnat, famílies i tota la comunitat educativa). Consideram totes aquestes accions com a més efectives a l'hora de rectificar certes conductes poc adaptatives d'aquest alumnat.

7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...)

Programa per al finançament dels llibres de text i material didàctic per al curs 2024/2025. Hem rebut l'ajuda assignada d'11.092,50 € i ha suposat un estalvi per a les famílies. Les etapes de primària i secundària no han hagut d'abonar les quotes de material dels mesos d'abril i maig. Pel que fa a les famílies d'educació infantil, no han abonat la quota del mes de maig i la del juny s'ha vist reduïda a 17,08 €.

No s'ha fet la sol·licitud per al curs 2025/2026 per manca de temps per revisar el projecte i la precipitació de la publicació i les dates d'entrega.