



MEMÒRIA CURS 2025-2026

Índex

[1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.](#)

[2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora](#)

[CLAUSTRE](#)

[INFANTIL](#)

[PRIMÀRIA](#)

[SECUNDÀRIA](#)

[EQUIP DIRECTIU](#)

[EQUIP DE SUPORT](#)

[SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA](#)

[DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES](#)

[DEPARTAMENT DE LLENGÜES](#)

[DEPARTAMENT DE CIÈNCIES](#)

[COMISSIÓ DE BIBLIOTECA](#)

[COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR](#)

[COMISSIÓ DE FESTES](#)

[COMISSIÓ DE SALUT](#)

[3.- Valoració de l'organització general de centre.](#)

[4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.](#)

[5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre](#)

[5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar](#)

[5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre](#)

[6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre.](#)

[7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa \(professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...\)](#)

1.- Valoració i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat durant el curs.

El seguiment de l'evolució del rendiment acadèmic de l'alumnat s'ha realitzat a les reunions d'etapa dels equips i a les sessions d'avaluació.

	inf.	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	75	50	49	52	6	27	26	27	27	337
NEE/NESE	5	8	11	11	6	7	9	6	9	71
repeticions	0	0	0	0	-	1	0	0	0	1
1 matèria suspesa	0	0	1	0	0	4	1	2	2	10
2 matèries suspeses	0	0	2	2	0	0	0	0	1	5
3 matèries suspeses	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4 o 5 matèries suspeses	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
6 o 7 matèries suspeses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 o més	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total de suspesos	0	0	5	2	0	5	1	2	3	16
Matèries		MAT, CAS, CAT, ANG				ANG, CAS, CAT, FQ, MAT				

2.- Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

CLAUSTRE			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Establir el tema "De bona fusta" per ser l'eix central i comú per a tot el centre.	INF i PRI: 4 ESO: 3	Donant continuïtat a la trilogia que començà el curs passat "De pinyol vermell" i esperant acabar donant fruits. Els noms d'aula han estat noms d'arbres dels patis, arbres singulars i arbres amb el nom científic. Durant el curs hi hem fet referència des de les aules, amb els noms dels grups de tallers o amb trobades dinamitzades des de diferents comissions, tot i que la compartimentació de matèries i les característiques de l'alumnat fan que a secundària costi trobar activitats relacionades amb el fil.	Tancar la trilogia de pinyol vermell, de bona fusta i de collita pròpia. A ESO, veure si als TMDs s'hi pot posar alguna cosa relacionada.
Continuar la millora de la posada en acció del Pla de Convivència i Benestar amb especial atenció a la introducció de la figura de l'alumnat mediador.	4	S'ha fet la formació de l'alumnat, les famílies i el professorat. S'ha dissenyat el projecte, s'ha contrastat amb l'equip de mediació i es presentarà al claustre i al consell escolar.	Hi ha convocada una primera reunió per la primera setmana de setembre per activar la mediació a secundària des de l'inici del curs 2026-2027. Es considerarà la possibilitat d'ampliar la formació a tot el claustre.
Concretar els pròxims objectius del nou Pla Digital de Centre a partir del diagnòstic i fer-ne difusió entre la comunitat educativa.	4	S'ha fet el nou pla digital, actualitzat amb la normativa, i establint prioritats i objectius a curt i mitjà termini.	Dur a terme els primers objectius programats.
Mantenir l'organització de grups de treball de les tres etapes en departaments i comissions	4	Hem estat capaços d'establir trobades de feina els dilluns, que ens han facilitat poder començar a establir la línia pedagògica de l'àrea de	Possible posada en marxa del departament d'anglès o donar continuïtat a les trobades dels dilluns per a la

<p>incrementant les trobades entre etapes mitjançant reunions periòdiques que afavoreixin la coherència del projecte educatiu.</p>		<p>llengua des d'infantil fins al darrer curs de primària. La transferència de psicomotricitat feta entre l'etapa d'infantil i primer cicle, també ha ajudat a consolidar el projecte. L'hora de coordinació de departaments i comissions també ajuda a estirar la tasca. Valoram positivament fer la reunió de comissions i departaments a les 8 h, sempre que sigui possible.</p>	<p>coordinació de les diferents mestres d'anglès. En referència a la resta de departaments, comissions i trobades pedagògiques, continuar amb la mateixa organització.</p>
<p>Continuar amb l'intercanvi amb l'escola Gavina i incorporar millores, com per exemple més propostes lingüístiques i culturals, i també dissenyar accions per treballar l'intercanvi a partir de cursos inferiors.</p>	3	<p>Les valoracions de claustre, famílies i alumnes han estat molt positives i reconeixen l'esforç i la feina que suposa. A primària, no ha estat possible tancar el primer contacte entre els grups de 6è, tot i haver rebut una proposta interessant el mes de desembre. A la tutoria de 6è, l'intercanvi és un tema que sorgeix al llarg del curs, cosa que provoca una expectativa interessant del projecte. A més a més, aprofitant la setmana de Gavina a l'escola, es va organitzar una trobada entre el grup, les tutores i un grupet d'alumnes valencians. La implicació o priorització dels dos centres no és la mateixa, hi ha desequilibri. També hi ha una certa pèrdua de l'objectiu principal de l'intercanvi, que és sociolingüístic i cultural.</p>	<p>Dubtam de si té sentit forçar el contacte a sisè si no hi ha resposta ni continuïtat. A l'hora de programar les activitats de la rebuda, no acabar l'excursió a una plaça petita. Anar a Randa o Cura, per exemple, i aprofitar la figura de Ramon Llull.</p>
<p>Amb la intenció d'enfortir el vincle entre els grups d'apadrinament, integrar activitats conjuntes a les programacions de tallers multidisciplinaris, àrees o matèries.</p>	4	<p>Valoram molt positivament la continuïtat dels mini- tàndems d'infantil amb tercer cicle de primària. Una tercera persona facilita l'organització, tot i que, si no és possible, pensam que es pot continuar fent. A 1r, 2n i 3r hem pogut compartir més propostes, ja que s'han inclòs trobades dins</p>	<p>A 5è i 6è proposam poder reorganitzar els recursos personals per poder continuar amb la proposta. Cal continuar ampliant les trobades a altres àrees que no depenguin de la tutoria, així com s'ha iniciat als TMDs de secundària.</p>

		<p>algunes de les programacions dels TMD, ho agraïm i valorem molt positivament.</p> <p>Les propostes de comissions i departaments també incentiven aquestes trobades, han estat organitzades i amb sentit.</p> <p>A 4t de primària amb el canvi de rol, es viu amb molt entusiasme i motivació. La coordinació ha estat senzilla i encertada.</p>	
--	--	--	--

INFANTIL			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Revisar el moment d'entrega i el format de cada document d'avaluació per tal de simplificar i personalitzar-ne la redacció.	4	<p>Valoram positivament el canvi del moment d'entrega dels documents d'avaluació i la informació que donam a cadascun.</p> <p>No hem aconseguit rebre gaire retornament de les famílies.</p>	<p>Consolidar la informació que donam a cada document.</p> <p>Endarrerir el moment de les entrevistes amb les famílies de 4 i 5 anys a finals del primer trimestre i l'entrega del pla personal als infants (format imprès i plastificat).</p>
Visibilitzar el projecte educatiu a les reunions de grup de famílies i a diferents documentacions que quedin fixes al centre.	4	Ho hem sistematitzat a les reunions grupals de famílies i als plafons del passadís.	Establir les temàtiques a compartir a cada curs.
Continuar amb la millora dels espais exteriors de la caseta.	2	Hem de continuar fent feina.	Hem de continuar fent feina.

PRIMÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent

<p>Dur a terme la recerca d'eines d'avaluació i determinar quines ens servirien per avaluar a partir de rúbriques lligades a les competències específiques.</p>	<p>3</p>	<p>Cadascú ha continuat fent servir les seves eines, però no hem fet la tasca conjunta de recerca.</p> <p>A 2n cicle hem elaborat una taula d'observació del procés d'adquisició de la lectura a partir de la de 1r cicle.</p> <p>A 1r cicle s'han preparat les proves de comptatge a partir del SENA I.</p>	<p>Valorar si volem continuar amb aquest objectiu.</p>
<p>Treballar en la dinamització de patis iniciada per fer-los més inclusius.</p>	<p>4</p>	<p>S'ha donat continuïtat a propostes ja consolidades, com el material de cofre, els tallers de pati, la sala de jocs i la discoteca. A més, aquest curs s'han posat en marxa noves propostes, com la sala de lectura i els tornejos al pati gran, de les quals feim una valoració positiva.</p> <p>S'han duit a terme les sessions amb Arquitectives que continuaran el curs que ve per acabar amb un avantprojecte de millora dels espais exteriors.</p>	<p>Donar continuïtat.</p>
<p>Documentar i visibilitzar el projecte pedagògic de l'etapa a través de les xarxes i de plafons que puguin perdurar.</p>	<p>3</p>	<p>Amb el canvi en el tipus d'imatges que publicam, potser hem de cercar eines per fer les publicacions més atractives.</p> <p>Hem augmentat la documentació a plafons més perdurables.</p> <p>A 1r i 2n cicle es fan més publicacions a l'àlbum privat de famílies del grup.</p>	<p>Incorporar a la pàgina web alguna de les documentacions que es fan per mantenir-la actualitzada.</p> <p>Cal trobar la manera de fer publicacions sense cares que també siguin atractives i comunicativament eficaces, garantint alhora la protecció dels drets de l'alumnat.</p>
<p>Revisar les estratègies d'autoavaluació.</p>	<p>3</p>	<p>A 1r cicle s'ha afegit una darrera revisió del pla personal i s'ha focalitzat en l'agenda donant-los més protagonisme als infants.</p> <p>El pla personal és una eina molt potent tant de feina com de valor pedagògic. La capacitat d'autocrítica que van guanyant és un aspecte molt destacable.</p>	<p>Cal partir de les fortaleces per trobar estratègies amb les quals aconseguir els nous objectius marcats i no focalitzar només en els aspectes de millora.</p>

SECUNDÀRIA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Continuar millorant els nous cursos Moodle, dedicant temps a fer autoformació conjunta per tal d'enriquir-nos mútuament.	2	El temps que hem dedicat ha estat individual.	Continuar amb l'objectiu i posar-ho dins l'horari, substituint qualche reunió d'etapa, o establint alguns horabaixes per quedar a fer feina conjunta.
Continuar amb la sistematització del registre de les actes de les entrevistes amb famílies amb el Gestib. Consolidar la metodologia i l'estil conjunts i contemplar l'opció de fer-les visibles per les famílies.	3	Ha augmentat el registre d'entrevistes, però encara no hi són totes. El Gestib de vegades es penja i desapareix l'acta.	Continuar amb l'objectiu i intentar que les famílies ho puguin veure. Pensar un marge de temps per passar l'acta a net.
Fer una formació durant el primer trimestre per millorar l'avaluació.	4	Valoració positiva perquè hi ha hagut transferència immediata i aprofitament.	Afegir la mirada DUA a l'avaluació. Enriquir les situacions d'aprenentatge.
Revisar i actualitzar el POAT mitjançant una planificació conjunta de tot l'equip docent de l'etapa, que afavoreixi la coherència i la continuïtat de les actuacions d'orientació i acció tutorial.	4	S'ha fet, tot i que ha estat difícil que pogués ser una redacció compartida.	Continuar revisant i millorant el pla, adaptant-lo a la realitat i vetllant per l'adequació a la normativa vigent i per la coherència amb el Projecte Educatiu.

EQUIP DIRECTIU			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Consolidar i ampliar les estratègies d'innovació i inclusió educativa, assegurant la continuïtat i aplicació de la llei educativa vigent.	3	Les actuacions desenvolupades han permès donar continuïtat a les línies de feina iniciades en cursos anteriors i avançar en l'aplicació de la llei educativa vigent. A partir de les observacions recollides durant el curs, es	Es proposa donar continuïtat a aquest objectiu com una línia fixa de treball del centre. Aquesta continuïtat ha de permetre consolidar les estratègies que han funcionat, revisar aquelles que necessiten ajustaments i

		<p>valora positivament l'esforç dels equips docents per adaptar les propostes educatives a les necessitats reals de l'alumnat, així com la voluntat de revisar i ajustar les pràctiques d'aula. També es destaca la importància d'haver generat espais de reflexió pedagògica que han ajudat a identificar fortaleses, dificultats i aspectes de millora. Es considera necessari continuar aprofundint en aquest objectiu, ja que són eixos permanents de la pràctica educativa del centre. Per aquest motiu, aquest objectiu es dona per assolit en el marc del curs actual, però es proposa mantenir-lo com a objectiu estable dins la proposta de direcció.</p>	<p>incorporar noves propostes a partir de les observacions fetes pels equips docents. Es considera convenient continuar impulsant metodologies actives, inclusives i competencials, així com reforçar la coordinació entre els diferents equips per garantir una resposta educativa coherent i compartida. També es proposa mantenir espais de valoració i seguiment que permetin revisar l'aplicació de les mesures adoptades i detectar noves necessitats al llarg del curs.</p>
<p>2. Actualitzar els documents estratègics del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POAT de secundària - PDC - NOFIC - PEC 	3	<p>S'ha avançat de forma significativa en la revisió i elaboració dels principals documents de centre previstos: el POAT de secundària, el Projecte Digital de Centre, el NOFIC i el Projecte Educatiu de Centre.</p> <p>Concretament, el POAT de secundària i el PDC s'han elaborat i ja han estat presentats al claustre. Aquests dos documents es proposaran per a la seva aprovació per part de la titularitat durant aquest mes de juny, fet que permet tancar una part important de l'objectiu plantejat.</p> <p>Pel que fa al NOFIC, el document es troba elaborat i en fase de revisió final.</p> <p>El PEC, per la seva banda, està molt avançat en estructura i contingut. Ambdós documents requereixen encara una darrera revisió i contrast abans de ser presentats al claustre.</p> <p>El PALIC està elaborat, pendent</p>	<p>De cara al curs 2026-2027, es proposa donar continuïtat a aquest objectiu fins a completar el procés d'actualització documental iniciat. Durant el primer trimestre es preveu presentar al claustre NOFIC i PEC, una vegada finalitzada la seva revisió, i proposar-los per a la seva aprovació a la titularitat.</p>

		de presentar-lo al claustre i proposar-lo per a aprovació. El pla de foment de la lectura està iniciat, cal una revisió i compartir-lo amb el claustre.	
3. Mantenir i potenciar la comunicació externa del centre a través de xarxes socials i web.	4	<p>L'objectiu s'ha duit a terme al llarg del curs. S'ha mantingut activa l'actualització de la pàgina web amb les informacions generades durant el curs, fet que ha contribuït a fer més accessible i visible l'activitat del centre.</p> <p>Així mateix, s'ha mantingut una coordinació amb l'equip de xarxes donant visibilitat a activitats, projectes, celebracions, sortides, propostes pedagògiques i altres moments significatius de la vida escolar. Aquesta tasca ha permès mostrar una imatge més propera, dinàmica i actualitzada. Es valora positivament la continuïtat d'aquesta línia de feina, ja que la comunicació externa és una eina important per reforçar el vincle amb les famílies, donar a conèixer el projecte educatiu i compartir el tarannà de l'escola.</p> <p>L'objectiu es considera assolit, tot i que es manté la necessitat de continuar coordinant la planificació, la coherència i la regularitat de les publicacions.</p>	<p>De cara al curs vinent, es proposa mantenir aquest objectiu com una línia de continuïtat, per potenciar la comunicació externa del centre a través de la web i les xarxes socials.</p> <p>Es considera important continuar actualitzant la pàgina web amb les informacions rellevants del curs i revisar-ne periòdicament els continguts per garantir que siguin clars, actuals i útils per a les famílies. També es proposa mantenir la coordinació amb l'equip de xarxes.</p>
4. Reforçar la coordinació i la cohesió dels equips docents, departaments i comissions, mitjançant canals regulars de comunicació, trobades de seguiment i espais de connexió àgils i sostenibles.	4	<p>S'ha intentat facilitar l'organització horària per tal de garantir espais de reunió, coordinació i reflexió entre els diferents equips. En aquest sentit, es valora positivament la dotació d'una hora de coordinació per a cada departament i comissió.</p> <p>Aquesta mesura ha permès disposar d'un temps específic per a la coordinació interna, el</p>	<p>De cara al curs 2026-2027, es proposa reformular el plantejament de l'objectiu a partir de les valoracions recollides en aquesta memòria i de les aportacions que en faci el claustre.</p> <p>L'objectiu no ha de ser únicament garantir espais de reunió, sinó assegurar que aquests espais tinguin una finalitat clara, una</p>

		<p>seguiment de tasques i la posada en comú de necessitats. Tot i això, es constata que no sempre ha estat suficient per garantir una feina efectiva, compartida i amb impacte real en el funcionament general del centre.</p> <p>S'ha pogut dur a terme una reunió el mes de desembre dels coordinadors i coordinadores amb l'equip directiu. Aquesta reunió ens serveix per avaluar l'evolució de la feina, recollir necessitats i conèixer les opinions dels diferents equips.</p>	<p>organització sostenible i una incidència real en la vida del centre.</p> <p>Es considera necessari revisar el funcionament dels departaments i comissions, definir-ne millor els objectius, les funcions, les prioritats i els canals de retorn. Aquesta revisió hauria de permetre concretar quines tasques corresponen a cada equip, quins acords han de ser compartits amb el claustre i quines decisions han de tenir un caràcter vinculant per facilitar una feina coherent i efectiva.</p> <p>També es proposa establir moments de seguiment al llarg del curs, una reunió intermèdia amb els coordinadors i coordinadores, per valorar l'evolució de la feina, detectar dificultats i introduir els canvis necessaris.</p>
<p>5. Vetllar per la convivència, l'estat emocional i relacional de l'alumnat, oferint recursos i acompanyament al professorat. Garantir la seguretat de l'alumnat, assegurant l'aplicació i la correcta documentació dels protocols establerts en matèria de convivència i benestar, i impulsant la figura de l'alumnat mediador com a recurs de prevenció i resolució positiva de conflictes.</p>	<p>4</p>	<p>S'ha continuat treballant al llarg del curs en funció de les necessitats que han anat sorgint. Es tracta d'un àmbit especialment complex i sensible, que requereix una atenció constant, una mirada compartida i una resposta ajustada a cada situació.</p> <p>Durant el curs, l'equip directiu ha procurat oferir acompanyament a l'alumnat, a les famílies i al professorat en els diferents processos relacionats amb la convivència, el benestar emocional i la gestió dels conflictes. Aquesta tasca ha estat especialment important per poder donar resposta a situacions diverses, orientar les intervencions i garantir que els casos es tractassin amb cura,</p>	<p>De cara al curs 2026-2027, es proposa donar continuïtat a aquest objectiu com una línia prioritària de centre, atesa la importància creixent de la convivència, el benestar emocional i la cura de les relacions dins l'àmbit educatiu.</p> <p>Una de les principals propostes és posar en marxa la mediació escolar, a partir de la formació realitzada durant aquest curs.</p> <p>També es proposa continuar oferint acompanyament al professorat, a les famílies i a l'alumnat. Aquest acompanyament haurà de combinar la resposta a les necessitats concretes amb una mirada més preventiva,</p>

		<p>rigor i coherència.</p> <p>També es valora positivament la formació de claustre realitzada sobre <i>Convivència, cura i conflicte</i>, amb la participació de personal docent i no docent. Aquesta formació ha contribuït a reforçar una mirada compartida sobre la convivència i ha ajudat a posar paraules, criteris i eines comunes al voltant de la gestió dels conflictes i de l'acompanyament emocional.</p> <p>A més, s'ha duit a terme la formació en <i>Mediació escolar</i>, amb participació de tota la comunitat educativa, fet que suposa la consolidació d'un model preventiu i restauratiu de gestió de la convivència. Aquesta formació permet preparar el centre per posar en marxa la figura del mediador o mediadora com a recurs per afavorir la resolució positiva dels conflictes i la corresponsabilitat de l'alumnat, el professorat i les famílies en la vida del centre.</p> <p>Pel que fa a la documentació i els protocols establerts en matèria de convivència i benestar, s'ha continuat actuant segons les necessitats detectades i d'acord amb els procediments corresponents. Tot i això, es considera necessari continuar consolidant aquesta línia de feina per garantir una aplicació cada vegada més sistemàtica, compartida i ben documentada.</p>	<p>que permeti anticipar dificultats i reforçar els recursos personals, relacionals i comunitaris.</p> <p>Es considera necessari continuar revisant i consolidant l'aplicació dels protocols de convivència i benestar. L'objectiu és garantir que les actuacions quedin ben registrades, que hi hagi criteris compartits i que les respostes siguin coherents amb el projecte educatiu del centre.</p> <p>Finalment, es proposa mantenir espais de formació, reflexió i coordinació, per tal que aquesta línia de feina no depengui només de les situacions que vagin sorgint, sinó que formi part de la cultura de centre basada en l'acompanyament, la prevenció i la corresponsabilitat.</p>
<p>6. Planificar i estructurar el procés de traspàs de l'equip directiu.</p>	<p>4</p>	<p>L'objectiu de planificar i estructurar el procés de traspàs de l'equip directiu s'ha treballat al llarg del curs amb la voluntat d'anticipar aquest relleu i garantir que es pugui dur a terme de manera ordenada, progressiva i coherent amb les</p>	<p>Es proposa donar continuïtat a aquest objectiu amb la finalitat d'organitzar un procés de traspàs progressiu, realista i ben estructurat. És necessari establir un calendari de reunions específiques entre l'equip</p>

	<p>necessitats del centre.</p> <p>En aquest sentit, s'ha presentat un cronograma orientatiu del procés, s'han compartit formularis per recollir informació i s'han analitzat les dades i els resultats obtinguts. Aquestes actuacions han permès començar a identificar percepcions, necessitats i possibles línies de treball vinculades al futur relleu de l'equip directiu.</p> <p>Així mateix, s'han convocat reunions i s'ha anat recordant sistemàticament la importància de configurar un equip de relleu de cara al curs 2027-2028. Aquesta insistència respon a la necessitat de disposar del curs 2026-2027 com un temps de traspàs real, pausat, calmat i significatiu, que permeti compartir responsabilitats, coneixement del funcionament del centre i criteris de presa de decisions. I ho hem aconseguit.</p> <p>Es valora positivament haver situat aquest tema dins l'agenda del centre i haver iniciat un procés de reflexió compartida.</p> <p>Enguany, s'ha avançat la substitució d'un membre de l'equip directiu, per l'excedència de la cap d'estudis de secundària.</p>	<p>directiu actual i les persones que assumeixen el relleu, amb l'objectiu de compartir informació, procediments, responsabilitats i criteris de funcionament. Aquest traspàs hauria d'incloure tant els aspectes organitzatius i administratius com els pedagògics, institucionals i relacionals vinculats a la direcció del centre.</p> <p>És important mantenir una comunicació clara amb el claustre i amb els òrgans corresponents del centre, de manera que el procés de relleu es visqui amb transparència, tranquil·litat i confiança.</p>
--	--	--

EQUIP DE SUPORT			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Revisar i actualitzar la documentació de la unitat de suport del Drive.	3	Hem organitzat, estructurat i eliminat documentació d'altres anys. Hem generat carpetes per agilitzar la trobada d'informació diversa.	Hem de continuar la seva revisió i actualització, a més de mantenir la nova organització.

<p>2. Promoure l'autoavaluació de la pràctica docent com a eina per analitzar i millorar l'aplicació del DUA a les aules.</p>	<p>3</p>	<p>Hem redactat un document base seguint la llista de verificació DUA inclosa en les programacions de les situacions d'aprenentatge de primària. A partir d'aquest document, hem elaborat un qüestionari amb l'objectiu de compartir-lo amb l'etapa de primària per extreure'n conclusions i detectar-ne necessitats.</p>	<p>Fer arribar el qüestionari a l'etapa de primària i a través de les conclusions extretes, i millorar l'acompanyament en aquesta etapa. Repensar la mirada d'infantil i ESO per construir una línia conjunta d'avaluació de l'aplicació DUA al centre.</p>
---	----------	---	---

SERVEI D'ATENCIÓ PSICOLÒGICA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
<p>1. Donar resposta a les consultes i demandes d'assessorament de les famílies, tutors i alumnat d'infantil i primària.</p>	<p>3</p>	<p>En aquest curs el SAP s'ha centrat únicament a les etapes d'Infantil i Primària, ja que ESO disposava de la figura de la Psicòloga General Sanitària. Les demandes han estat relacionades amb pautes i límits a casa, tolerància a la frustració, enrabiades, control emocional...</p>	<p>Continua el mateix objectiu.</p>
<p>2. Continuar la coordinació amb la nova figura del psicòleg educatiu pel que fa a les necessitats de secundària.</p>	<p>4</p>	<p>En aquest curs la coordinació SAP i PGS ha estat molt habitual i positiva. Ha servit per acompanyar a la psicòloga en el coneixement del nostre centre i també per a la valoració conjunta d'alguns casos més complicats.</p>	<p>El psicòleg general sanitari tendrà també les hores de SAP d'infantil i primària. D'aquesta manera podrà dur a terme les mateixes funcions de PGS a totes les etapes.</p>
<p>3. Complementar, si cal, les necessitats del servei d'orientació del centre.</p>	<p>4</p>	<p>Aquestes hores han estat un comodí molt important per poder atendre les necessitats d'orientació. Especialment a l'etapa d'ESO. Una hora també s'ha destinat a fer la coordinació de la comissió de convivència.</p>	<p>Aquest objectiu desapareix per la nova distribució d'hores del SAP i l'orientació.</p>

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
<p>1. Organitzar trobades d'aprenentatge matemàtic entre iguals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompanyar l'equip d'infantil en l'assessorament d'Innovamat. - Programar sessions formatives per conèixer la metodologia BTC (Building Thinking Classroom). 	3	<p>S'han fet trobades amb l'assessora d'Innovamat d'Infantil en les que ha fet observació i modelatge, a més de proporcionar una planificació per cursos del sentit numèric.</p> <p>L'equip s'ha implicat molt i aquest fet ha repercutit positivament en les matemàtiques del dia a dia.</p> <p>Na Carme Ronda, com a representant del departament, n'ha fet el seguiment.</p> <p>Tant l'equip d'infantil, primer cicle, com el departament participarem a dues trobades molt profitoses amb Mequè Edo.</p> <p>Hem fet una sessió formativa interna al departament de BTC.</p>	<p>Continuar amb l'assessorament tan proper amb n'Ona Almenara.</p> <p>Avaluar la viabilitat d'introduir certes dinàmiques de la metodologia BTC un cop tenguem el llibre a l'escola.</p>
<p>2. Revisar, inventariar, classificar i renovar el material matemàtic del centre.</p>	3	<p>Hem començat a elaborar un catàleg amb els recursos matemàtics que tenim al Xibiu i al laboratori, per posar ordre, conèixer i facilitar l'ús a les aules. S'acabarà de fer durant aquest estiu.</p>	<p>Vincular un full de càlcul amb el catàleg, per facilitar la recerca del material i la seva aplicació a les propostes d'aula.</p> <p>Continuar amb el material d'infantil i el de les aules.</p>
<p>3. Establir els aprenentatges bàsics que ha d'assolir l'alumnat a cada cicle, fent recerca de les estratègies més adients, amb la intenció de millorar la competència matemàtica tant en l'àmbit escolar com familiar.</p>	4	<p>A 1r cicle s'han preparat les proves de comptatge a partir del SENA I.</p> <p>A 2n cicle, en detectar una manca d'automatització de sumes i restes de nombres petits, s'ha iniciat una sistematització del treball de càlcul mental.</p> <p>Reflexionant sobre la quantitat d'algoritmes transparents coneguts, hem parlat sobre quins hem de prioritzar per facilitar que tothom pugui interioritzar-los.</p> <p>A 2n d'ESO, s'ha passat una prova d'algoritmes de càlcul de les</p>	<p>En acabar el primer trimestre de 5è es podria passar una adaptació de les proves d'avaluació diagnòstica de 4t.</p> <p>A finals del curs vinent fer un gràfic de tendència dels darrers 3 cursos de 4t d'ESO que ja hauran fet les PAP.</p>

		operacions bàsiques per conèixer quines mantenen. S'han consolidat les PAP com a termòmetre a 4t d'ESO per a mesurar la millora o no de l'assoliment de la competència logicomatemàtica.	
--	--	---	--

Altres aspectes que el departament voldria destacar:

- ForMaths InnovaMat: una part significativa dels equips d'infantil i primària participaren, per segona vegada, de les jornades formatives a l'inici de setembre. Posteriorment, a través d'un formulari demanarem la valoració que, tot i ser positiva, el fet que suposi una inversió de dos dies a inicis del mes de setembre ens ha fet replantejar la nostra participació. En tot cas, serà de caràcter voluntari, i no ho organitzarem des de l'escola.
- Microcredencial Universitària de Millora de la Competència Matemàtica per a l'Etapa d'Educació Primària: un membre del departament ha participat en les dues formacions que s'han duit a terme, impartint un taller del Sentit de la mesura.
- Un antic alumne, amb l'objectiu de completar el seu treball de fi de grau de Matemàtiques, va participar en una sessió dins un TMD, treballant el sentit espacial a 3r d'ESO. Una trobada molt enriquidora tant per a ell com per a l'alumnat.
- Visita del centre Sant Francesc d'Assís (Manacor): tres membres de l'equip de primària sol·licitaren visitar i conèixer el nostre projecte. Varen venir a l'escola durant una jornada sencera, combinant conversa amb el departament i participació en sessions d'aula i tallers de 2n i 3r cicle.
- Cangur: varem tornar a organitzar la nostra participació en aquestes proves, amb l'alumnat des de 5è de primària a 4t d'ESO.
- Dia escolar de les matemàtiques: amb motiu d'aquesta celebració, organitzarem la proposta "Vens a jugar?", un espai pensat perquè la comunitat educativa compartís un capvespre de jocs matemàtics. Es va dur a terme al menjador i valoram positivament la participació (treballadors, alumnat i famílies). Així i tot, l'afluència de persones va ser desequilibrada entre etapes, havent-hi minsa assistència dels grans de l'escola.
- Actualment, el departament està format per tres mestres de primària i un professor de secundària. Animam la resta de l'equip a formar-hi part, especialment d'infantil, per donar sentit i continuïtat a l'acompanyament d'aquest curs.
- Sol·licitam la dotació d'una hora setmanal per al departament, sense que sigui necessari assignar-la a la coordinació. Encaixar l'horari de tots els membres per poder fer la reunió de coordinació setmanal.

DEPARTAMENT DE LLENGÜES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Amb l'objectiu de millorar la competència lingüística de l'alumnat, continuar amb la sistematització del	3	Hem completat els textos instructius i expositius i hem elaborat documentació per facilitar-ne el seguiment a la resta de mestres de l'escola.	Continuar amb altres tipologies.

treball de textos instructius i expositius. Encetar la tasca en altres tipologies textuais.			
2. Elaborar activitats de dinamització lingüística que vinculin tota la comunitat educativa.	4	Quinzenalment, hem fet una proposta de Matawordle combinada amb una proposta d'històries d'Instagram.	Intentar obrir el ventall amb noves propostes.
3. Revisat el diagnòstic del PLC, iniciar dinàmiques per crear consciència sociolingüística positiva cap a la llengua catalana.	1	No hem començat aquesta tasca.	Ens tornam a marcar l'objectiu, perquè veim urgents accions en favor del català.

- El punt 3 no ha estat assolit, perquè a mitjan curs rebérem l'encàrrec de revisar i actualitzar el Pla Lector de Centre. Prioritzàrem aquesta tasca en coordinació amb la Comissió de Biblioteca. Tot el professorat del centre va emplenar les accions que es duen a terme quant a aprendre a llegir, llegir per aprendre i llegir per plaer. Hi ha un esborrany de Pla, que necessita una revisió final.
- Hem dinamitzat, juntament amb l'equip directiu, la implicació de l'escola en el cant de la Balanguera, per commemorar-ne el centenari. I també hem estat presents en l'acte de rebuda del Correllengua Agermanat, organitzat per Joves de Mallorca per la Llengua.
- Bel: serà coordinadora, amb una hora de dotació.

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Continuar participant en el projecte de centres ecoambientals i elaborar propostes relacionades amb els 3 eixos triats: aigua, energia i residus i economia circular.	3	- Tot i que no hem format part del programa de manera oficial, hem seguit treballant, especialment en el tema de residus i economia circular. - Continuació amb la coordinació i dinamització de la comissió ambiental de l'alumnat. ECOmissió. - Mitjançant el treball amb l'ECOmissió hem fet propostes d'activitats específiques dins el	- Participació en els següents programes: 1. Programa d'aprenentatge i Servei de la Serra de Tramuntana. 2. Centres ecoambientals - Continuar amb la tasca de coordinació i dinamització de l'ECOmissió. - Continuar amb el manteniment de l'hort vertical, valorant una possible

		centre relacionades amb la conscienciació i acció directa (cartells informatius, contenidors, recollida de fems orgànic...) - Hem continuat en la construcció col·lectiva del jardí vertical, i hem fet tasques de seguiment i manteniment.	ampliació. - Introduir dins les SA o programacions de la matèria corresponent alguns dels elements dels quals ens feim càrrec, com el compostatge, hort a primària, i continuar amb l'hort de la caseta. A ESO també es proposa fer feina especialment amb compostatge i hort vertical.
2. Elaborar un document pràctic per tal d'establir unes línies de treball per a estandarditzar l'aproximació a les ciències de tots els cursos.	3	Iniciat. El document recull aspectes referents a la línia metodològica, i també un recull d'activitats que s'estan fent, que ens serveixen per continuar ampliant mitjançant propostes factibles i funcionals.	Acabar d'iterar-lo i obrir el document al claustre
<ul style="list-style-type: none"> - Valoració de les reunions: enguany, a causa dels diferents horaris de les etapes, més els horaris pedagògics de cada un dels integrants, ha fet que fos impossible trobar un dia en el qual tots els membres ens poguéssim reunir plegats. Per, tant hem fet reunions quinzenals, on hi ha anat assistint part dels integrants, amb el coordinador com a lligam. Pensam que no ha estat una manera òptima de funcionar, i ha dificultat la coordinació i tasca del departament. - Es valora positivament l'hora de coordinació assignada, tot i que s'ha fet servir en gran part per poder fer les trobades de l'ECOmissió, que d'altra manera han d'anar com a voluntariat i disponibilitat del membre que les du a terme. - Proposta de coordinació per al pròxim curs: Manu Segura. - Proposta de dinamització de l'ECOmissió: Xesc Barceló. - A causa dels canvis previstos per el curs que ve, veim necessari que hi hagi una persona representant de primària dins el departament. 			

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Continuar actualitzant els continguts de les maletes literàries.	4	Hem substituït les grans i n'hem fet de noves, mantenint un format més petit per facilitar-ne el préstec.	Continuar revisant i actualitzant el contingut de les maletes.
2. Actualitzar el catàleg del	3	Funciona la proposta	El curs vinent

fons de la biblioteca amb les aportacions de les famílies d'Infantil i 1r cicle.		d'aportacions de les famílies d'Infantil i 1r cicle. Hem disposat d'una hora de la borsa d'hores que valoram molt positivament per fer aquesta tasca de catalogació.	demanarem una donació per infant, en lloc de dues. Hem de continuar amb la tasca de catalogació.
3. Donar suport al fil conductor elegit pel claustre.	4	S'ha fet a les activitats proposades per la comissió, com per exemple el repte de lectura, l'exposició temporal de llibres a la sala gran.	Continuar donant suport al fil conductor i donar més visibilitat a l'exposició temàtica de la sala gran.
4. Proposar activitats per a adults: famílies i persones treballadores	2	Per a treballadors hem programat una activitat durant la setmana de St. Jordi. Per famílies no hem programat cap activitat per la manca de persones a la comissió de famílies de biblioteca.	Mantenir les propostes per a adults de la comunitat educativa.
5. Continuar amb la col·laboració de la comissió de famílies.	1	No ha estat possible organitzar una comissió de famílies, i la que hi havia es va dissoldre a principi de curs, sense que sortissin més persones voluntàries.	Fer una sol·licitud formal a l'AFA perquè generin una comissió de famílies.
6. Revisar les funcions que desenvolupen els Jonquers.	4	Hem fet una trobada cada trimestre: al primer, per revisar les funcions i actualitzar necessitats; al segon trimestre, perquè varen entrar nous alumnes; a final de curs, per fer un tancament i revisar les tasques fetes i propostes de millora.	Repensar la fórmula d'entrada i sortida dels Jonquers i Jonqueres.
7. Plantejar el concurs literari des d'un punt de vista més engrescador per a l'alumnat.	4	Amb la lectura dels fragments de Pinotxo i les propostes d'escriptura creativa, s'ha promogut la participació al concurs. Hi ha hagut molts escrits sobretot a l'etapa de primària. Participants 2026: 48 EP, 9 ESO, 3 adults. Participants 2025: 56 EP, 7 ESO, 5 adults. Participants 2024: 43 EP, 2 ESO, 1 adult.	Mantenir les lectures dels Jonquers a les classes dels fillols i les propostes d'escriptura. Hem de continuar plantejant propostes més engrescadores per a adults i alumnat d'ESO.

- N'Anna serà baixa de la comissió el curs que ve. Pensam a convidar algú d'infantil, per mantenir el vincle amb els tipus de propostes, tenint en compte que les dues persones que entraran noves assumiran una tutoria i que és aquí on invertiran els esforços.
- La intenció és mantenir l'horari de reunions quinzenals a les 8 h.
- L'hora de coordinació del curs vinent, de moment, no la podem definir, però pensam que na Marga Sureda la podria assumir.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR			
OBJECTIUS	Crau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels infants i adolescents.	3	Formació de claustre, adults i alumnes mediadors. S'han fet arribar recursos diversos al llarg del curs per poder complementar la pràctica docent des de la mirada coeducadora i promoure la protecció dels infants, així com procurar la prevenció de situacions que posen en risc la convivència al centre.	Farem arribar les propostes de formació al claustre. Aquest no serà un dels objectius prioritaris.
Finalitzar la tasca de revisió i actualització de la documentació referida al Pla de Convivència i benestar.	3	Hem fet el recull d'activitats de convivència i benestar del centre amb l'objectiu de localitzar necessitats. Aquest recull ens ha permès extreure les conclusions pertinents per poder continuar amb la tasca.	De cara al curs vinent finalitzarem la tasca a través de les conclusions extretes. S'han detectat alguns buits formatius i ja hem iniciat la recerca de noves propostes per incorporar-les el pròxim curs.
Promoure mesures que assegurin el màxim benestar de l'alumnat, així com la cultura del bon tracte per a tots ells.	4	A més del recull d'activitats de convivència i benestar al centre que ens ha permès detectar necessitats d'aquest àmbit, també hem fet arribar propostes per promoure la convivència positiva al centre i a les aules a infantil, primària i secundària. A través de les propostes i	Continuar fent propostes.

		tallers s'han treballat temes com la cohesió de grup, la prevenció de l'abús infantil, la comunicació no violenta i la diversitat.	
Participar en la implementació de la figura dels alumnes mediadors.	4	Tres membres de la comissió hem participat en la formació de claustre, adults i alumnes mediadors. S'ha col·laborat en la redacció del document del projecte de mediació.	Col·laborar en la redacció, divulgació i posada en marxa del projecte.
Coordinació del programa «Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius en el marc dels projectes coeducatius de centre i de la celebració del 25 de novembre, Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones i el dia 8 de març, Dia Internacional de les Dones»	4	S'ha elaborat la memòria per a la justificació econòmica de les accions de sensibilització del 25 N i del 8M. Hem fet la sol·licitud del curs vinent.	Promoure dinàmiques i accions de sensibilització seguint les premisses del programa.

COMISSIÓ DE FESTES			
OBJECTIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Generar una proposta per als noms d'aula del centre, a partir del fil conductor anual.	4	A partir del fil conductor del centre "De bona fusta" es varen generar els noms d'aula i, finalment, també hem generat una proposta d'ambientació al hall de l'entrada que ha estat exposada durant tot el curs i hem fet una publicació per a les xarxes socials.	Recordar que en tenir els noms d'aula, s'ha de fer una publicació a la pàgina web.
2. Dinamitzar la celebració de la festa de Sant Antoni.	4	Enguany hem modificat la proposta de berenar entre padrins i fillols i s'ha fet un taller de màscares compartit amb una valoració positiva. L'horabaixa es va celebrar la festa de	Mantenir la dinàmica més àgil en rotllana per la glosada dels grups i la ballada popular amb famílies.

		Sant Antoni amb la glosada tradicional, la novetat d'una ballada popular i la venda de pa amb sobrassada.	Valorar si és possible fer la llonganissa torrada en lloc de cruà.
3. Dinamitzar la celebració de la festa de Carnestoltes.	4	L'arribada de la Reina Carnestoltes a la pista va ser àgil i valorada positivament. Ens va comanar les ordres de tota la setmana tot i que, des de la comissió, no s'han organitzat les trobades internes els tres dies de detalls i sí que es va celebrar la RUA.	Tenir el punt de vista d'un membre de l'etapa de secundària seria positiu per valorar les preferències de l'alumnat d'ESO en aquesta festa. Continuar amb el debat i reflexions sobre les disfresses lliures.
4. Coordinar la rebuda de l'alumnat de l'intercanvi de l'Escola Gavina.	4	El grup de treball específic és imprescindible i es valora molt positivament. Enguany hem aprofitat la temàtica del seu 50è aniversari.	
5. Organitzar el comiat de 4t d'ESO.	4	Crear un grup amb membres de l'etapa ha facilitat molt l'organització del comiat. Tenir un ritual establert facilita la tasca tenint en compte les dates que són a final de curs.	Proposam continuar amb el marc de fotos com a record del comiat que rep l'alumnat.

COMISSIÓ DE SALUT			
Objectiu	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
1. Analitzar la situació inicial sobre el nivell de benestar i vida saludable del centre, per detectar necessitats i valorar les accions que es duen a terme.	1	Per manca de temps i recursos, així com la prioritització d'altres tasques, no hem pogut dur a terme aquest objectiu.	Mantenir objectiu i prioritzar-lo
2. Dur a terme la coordinació amb el centre de salut de referència per a l'organització, promoció, prevenció i educació per a la salut i per a l'atenció	4	Tot i que la coordinació amb CoordEducaSalut no és molt àgil, s'ha aconseguit a través del tracte directe amb la infermera de Consulta Jove. S'han aconseguit tallers i xerrades per tots els cursos d'ESO, a més de	Continuar amb la Consulta Jove i el tracte directe. Millorar la coordinació amb CoordEducaSalut.

<p>de l'alumnat amb necessitats de salut.</p>		<p>l'atenció directa a l'alumnat amb cites presencials dos dies de cada mes. També s'ha aconseguit la implicació de diverses infermeres, pediatra i practicants del centre de salut per dur a terme aquestes propostes.</p>	
<p>3. Definir les actuacions que s'han de dur a terme amb els infants que presenten condicions de salut cròniques i necessitats de salut mental, a través del Servei d'Inclusió per a la comunitat educativa atenció a la Diversitat, en coordinació amb CorEducaSalut i CorEducaSalutMental.</p>	<p>4</p>	<p>Aconseguit. Pensam que actualment el registre de condicions cròniques de salut i d'actuacions amb cada infant està funcionant correctament.</p>	<p>Continuar amb el mateix registre i definició de les actuacions a dur a terme amb els infants que presenten condicions de salut cròniques.</p>

3.- Valoració de l'organització general de centre

ASPECTES ORGANITZATIUS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Calendari i horari general del centre	4	<p>El: El fet de ser una etapa petita facilita la comunicació diària. El respecte cap als acords i l'organització general, sumat a la bona predisposició de l'equip, ens permeten ser àgils i resolutius i dur a bon terme aquest aspecte.</p> <p>PRI: Enguany el viatge de 6è ha tornat a ser la darrera setmana, però és un tema de calendari del camp d'aprenentatge i no s'ha viscut tan forçat com el curs passat, tot i la calorada.</p> <p>ESO: Valoració positiva.</p>	Mateixos criteris.
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	<p>El: El fet de tenir programats els ambients i els espais ens permet poder començar a principis d'octubre. Donar continuïtat fins a final de maig també ho hem vist positiu, ja que dona estabilitat al funcionament dels infants.</p> <p>PRI: Les jornades a temps parcial condicionen les necessitats d'organització d'aula i les substitucions els dies que tenim menys personal.</p> <p>ESO: Tot ha funcionat bé; l'horari de TMD, la distribució de les matèries, els tallers dues hores seguides, tutories el matí i amb una hora d'atenció individualitzada per a la tutoria, l'horari de reunions i l'equilibri entre hores de desdoblaments, fundació i suport.</p>	<p>El: trobar la fórmula per poder tirar endavant els espais de l'horabaixa de manera sistemàtica quan només comptem amb 3 mestres. Possibilitat de disposar de la mestra de suport. Així i tot també ajuda flexibilitzar les rodes d'espais per dedicar més estones de grup.</p> <p>PRI: Combinar les necessitats d'escola amb les de les persones amb reducció de jornada.</p> <p>ESO: Tenir en compte l'equilibri entre matèries en horari de matí i capvespre. Estudiar l'organització de l'horari UEECO.</p>
Calendari de reunions i d'avaluacions	4	<p>El: Hem complert el calendari d'avaluacions i reunions i ha anat bé.</p> <p>PRI: Pertànyer a més d'un cicle dificulta la coordinació dels seus membres. A les sessions d'avaluació, una hora per a cada curs es valora positivament. Així com combinar entre cursos i</p>	<p>El i PRI: Continuar amb els dilluns pedagògics. Ho hem trobat molt profitós.</p> <p>PRI: Mirar la possibilitat de fer les reunions de cicle en dies diferents perquè les persones que pertanyen a dos cicles puguin participar en les dues reunions.</p>

		trimestres, les persones que participen en diversos grups. ESO: Valoració positiva.	ESO: Mateixos criteris.
Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.	4	<p>El: Valoram positivament el calendari de reunions grupals de famílies establert i hem començat a explicar parts essencials del nostre projecte a cadascuna.</p> <p>3 anys: límits i l'evolució de la grafomotricitat.</p> <p>4 anys: límits i primeres vegades (campament)</p> <p>5 anys: aprenentatge i moviment i pas a primària (continuitat del projecte educatiu).</p> <p>Per altra banda, també es valora molt positivament poder compartir la reunió entre diferents mestres de l'etapa.</p> <p>PRI: Valoram positivament l'organització actual. Hem vist que no ha estat necessari fer una reunió específica per als campaments, ja que la informació es pot donar per correu i respondre als dubtes que puguin sorgir, també per aquest canal.</p> <p>ESO: Totes les tutories fan les actes de les entrevistes amb el Gestib, tot i que requereix una alta dotació de temps. L'etapa ha fet un total de 10 reunions de famílies.</p>	<p>El: Hem detectat la necessitat d'oferir moments d'entrevista individual de les famílies dels grups de 4 i 5 anys d'una hora sencera a finals del primer trimestre.</p> <p>Revisarem el contingut de les reunions de principi de curs introduint el moviment a tots els cursos per arribar a deixar-ho a 3 anys.</p> <p>PRI: Continuitat.</p> <p>ESO: A l'hora de redactar l'acta al Gestib, cal sintetitzar la informació i prepara-la per, després, només formular-ne els acords i fer la redacció final.</p>
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	Es fa un bon ús dels recursos en l'àmbit de centre. A infantil, s'ha fet ús del menjador en la segona part de l'ambient de "Preparam berenar" i es valora positivament.	<p>El: Hem detectat la necessitat d'equilibrar les hores d'addicional i suport entre els ambients i els espais.</p> <p>PRI: Podríem afegir als horaris si l'ús que feim de l'espai és puntual o si hi ha pauses durant el curs.</p> <p>ESO: Intentar optimitzar l'ús del despatx d'orientació/psicologia i també falten espais per entrevistes amb famílies o alumnes. Veure si es pot millorar el sistema de reserva d'espais.</p>

Estat de les instal·lacions i equipaments	3	<p>El: En general, pensam que és òptim. Les intervencions fetes per l'equip ajuden que els espais siguin funcionals i estiguin atesos. Continuem invertint temps en les dinàmiques amb l'alumnat de presa de consciència per a la cura i respecte dels espais. Ha mancat efectivitat en la neteja.</p> <p>PRI: S'hauria de revisar el tema de la neteja. A 3r cicle es valora positivament haver afegit una pantalla a 5è. S'ha sol·licitat la revisió dels banys dels grans de primària per adequar-los a les característiques de l'alumnat de 3r cicle.</p> <p>ESO: La neteja és millorable, hi ha espais que no es netegen, juntament amb les vidrieres. Les cadires de primer i segon d'ESO han estat molt fràgils, no hi ha eixugador de mans als banys, l'equipament informàtic de la UEECO necessita una renovació i també hi ha mobiliari de la Conselleria que hauria de recollir però no venen.</p>	<p>PRI: Cal fer una feina específica de cura dels espais. El bany de 1r cicle s'haurà de reformar aviat.</p> <p>ESO: Intentar posar solució a aquests aspectes. Sol·licitar-ho a qui pertoqui.</p>
---	---	---	--

4.- Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

ASPECTES DEL PLA	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Organització i desenvolupament	4	<p>El: A 4 i 5 anys s'ha fet entrega de l'informe Mata de Jonc al segon trimestre i es valora positivament.</p> <p>PRI: Després de diversos cursos no hi ha hagut canvis de darrera hora perquè la resolució d'avaluació ha passat a ordre.</p> <p>El fet que cadascú deixi per escrit els comentaris a les actes de sessions d'avaluació fa que tinguem informació molt valuosa i completa de l'alumnat que ens facilita les entrevistes amb les</p>	<p>El: Consolidar la proposta</p> <p>PRI: Continuitat</p> <p>ESO: Proposar dos informes d'avaluació (inicial i final) a la UEECO, en lloc de tres.</p>

		<p>famílies i la redacció de l'informe final.</p> <p>Estam aprenent a agilitzar el recull d'informació.</p> <p>Valoram positivament tant el moment de reunions amb famílies, el funcionament de les sessions d'avaluació i el format i el moment d'entrega de l'informe Mata de Jonc.</p> <p>ESO: Hem deixat el quadern del professor del Gestib per recuperar el full de càlcul propi.</p>	
Calendari	4	<p>EI: Els canvis introduïts en els documents d'avaluació ens han permès simplificar la tasca i poder optimitzar recursos.</p> <p>ESO: Hem hagut d'adaptar l'avaluació del segon trimestre per l'intercanvi de primer, però ha anat bé.</p>	Mateixos criteris. A Secundària, continuar amb l'Índex d'avaluació.

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

DOCUMENTS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Pla digital de centre	4	S'ha elaborat i presentat a claustre per esmenes i a titularitat per a aprovació.	Dur a terme les accions proposades.
POAT de l'etapa de secundària	4	S'ha elaborat i presentat a claustre per esmenes i a titularitat per a aprovació.	Continuar enriquint el pla.
PEC	2	S'ha iniciat l'actualització del document i es troba en estat avançat però no finalitzat	Presentar i proposar per a aprovació el primer trimestre del curs vinent.
NOFIC	3	El document està acabat, es troba en la darrera revisió per part de l'equip directiu	Presentar i proposar per a aprovació el primer trimestre del curs vinent.

PALIC	4	Elaborat, pendent presentació al claustre	Presentar i proposar per a aprovació el primer trimestre del curs vinent.
PLA LECTOR	2	Iniciat, pendent pel curs vinent	Presentar i proposar per a aprovació el curs vinent.

5.2.- Valoració dels plans i programes específics de centre

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS	Grau (1-4)	Observacions	Propostes per al curs següent
Formació	4	<p>Durant el curs 2025-2026, el claustre ha continuat participant en diferents espais de formació, amb l'objectiu de reforçar la reflexió pedagògica compartida, revisar pràctiques educatives i avançar en línies de centre vinculades a la convivència, la cura, la coeducació i l'avaluació.</p> <p>En l'àmbit general de claustre, s'ha duit a terme la formació "Convivència, cura i conflicte", que ha estat valorada molt positivament pel conjunt del professorat. La formació ha permès aprofundir en la mirada educativa sobre el conflicte, entès no només com una dificultat, sinó també com una oportunitat d'aprenentatge, reparació i creixement col·lectiu. Es valora especialment l'aprofitament de les sessions i la seva connexió amb situacions reals de la vida del centre.</p> <p>Pel que fa a les etapes d'educació infantil i primària, s'ha realitzat la formació "Seguim pensant la coeducació", que també ha rebut una valoració molt positiva. Tot i que ha estat una formació de durada curta, s'ha viscut com una proposta intensa, significativa i útil per continuar consolidant una mirada coeducativa en les pràctiques d'aula, en l'organització dels espais, en el llenguatge, en les relacions i en l'acompanyament de l'alumnat.</p> <p>A l'etapa d'educació secundària, el professorat ha participat en una formació específica sobre avaluació, amb una valoració unànimement excel·lent. Aquesta formació ha permès revisar criteris, instruments i pràctiques d'avaluació, i ha</p>	<p>De cara al curs vinent, es proposen les següents línies d'intervenció:</p> <p>Donar continuïtat a les línies formatives iniciades.</p> <p>Preveure espais de transferència al claustre.</p> <p>Concretar acords pedagògics derivats de les formacions.</p> <p>Fer seguiment dels impactes de la formació.</p> <p>Planificar la formació del curs vinent a partir de les necessitats detectades.</p> <p>Secundària farà la d'acompanyament constructiu i per al claustre es proposa avaluació i/o mediació.</p>

		<p>obert un espai compartit de reflexió sobre com fer una avaluació més coherent, competencial, formativa i ajustada als processos d'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>En conjunt, es valora molt positivament la formació realitzada durant aquest curs, tant per la qualitat de les propostes com pel grau d'implicació del professorat. Les formacions han estat alineades amb necessitats reals del centre.</p>	
Serveis i activitats extraescolars	4	<p>Durant el curs 2025-2026 s'han ofert els serveis complementaris següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escola matinerana i escola d'horabaixa. ● Venda de berenar al matí i al capvespre. ● Menjador escolar de dilluns a divendres. ● Menús per endur-se'n. ● Menjador per a famílies. <p>Aquests serveis han contribuït a donar resposta a les necessitats d'organització familiar i han permès ampliar l'acompanyament de l'alumnat més enllà de l'horari lectiu.</p> <p>Durant aquest curs s'ha ampliat l'oferta d'activitats extraescolars a totes les etapes educatives, amb la voluntat d'oferir propostes diverses i adequades als interessos de l'alumnat i de les famílies. Novament, s'ha compartit amb les famílies un formulari de valoració per recollir-ne l'opinió i detectar possibles demandes o necessitats de cara al curs següent. El programa d'activitats per al curs vinent es presentarà a final del mes de juny.</p> <p>Pel que fa a la gestió del monitoratge del menjador i d'algunes activitats extraescolars, s'ha continuat delegant aquesta tasca a l'empresa Lúdic. La gestió ha estat supervisada per Gerència i Consell Rector, en coordinació amb la direcció del centre.</p> <p>Durant el curs s'han continuat realitzant sortides, viatges i campaments amb absoluta normalitat. Aquestes activitats es consideren una part important del projecte educatiu del centre, ja que afavoreixen la convivència, l'autonomia, el vincle amb l'entorn i l'aprenentatge fora de l'aula.</p>	<p>De cara al curs vinent, es proposa mantenir el mateix plantejament general, tot vetllant especialment per la qualitat pedagògica de les propostes, la seva coherència amb el projecte de centre i la seva viabilitat organitzativa i econòmica.</p>
Centres col·laboradors UIB	4	<p>Durant el curs 2025-2026, el centre ha continuat desenvolupant la seva tasca com a centre col·laborador de la Universitat de les Illes Balears, en el marc de la formació inicial dels futurs</p>	<p>Es valora positivament la continuïtat d'aquest projecte, ja que permet reforçar la</p>

	<p>professionals de l'educació.</p> <p>Al llarg del curs, hem participat en les jornades d'acompanyament al pràcticum, espais que han permès compartir criteris, revisar el paper dels centres formadors i reforçar la coordinació entre la universitat i les escoles. Aquesta participació ha contribuït a mantenir una mirada compartida sobre l'acollida, el seguiment i l'avaluació d'alumnes en pràctiques.</p> <p>També hem col·laborat en les proves PAP d'accés als Graus d'Educació, contribuint així a un dels processos vinculats a l'accés i a la selecció inicial dels futurs mestres. Aquesta participació reforça el compromís del centre amb la formació docent i amb la millora del sistema educatiu.</p> <p>A més, el centre ha acollit alumnat dels projectes de Pràcticum I i Pràcticum II, tant en l'etapa d'educació infantil com en l'etapa d'educació primària. Aquesta experiència ha permès als estudiants conèixer de prop el funcionament del centre, les dinàmiques d'aula, el treball en equip, l'acompanyament a l'alumnat i la concreció del projecte educatiu en la pràctica quotidiana.</p> <p>I per segon any consecutiu hem rebut estudiants de l'assignatura "Desenvolupament psicomotor en la primera infància" del grau en Educació Infantil per fer observacions a les sessions de psicomotricitat d'infantil.</p> <p>Durant aquest curs també s'ha sol·licitat la renovació de la col·laboració amb la UIB per a quatre anys més en les etapes d'educació infantil i educació primària. Així mateix, per primera vegada, s'ha sol·licitat aquesta col·laboració per a l'etapa d'educació secundària, amb la voluntat d'ampliar el compromís del centre amb la formació inicial del professorat en totes les etapes educatives que s'hi imparteixen.</p> <p>Finalment, el centre també ha participat en les jornades transversals vinculades a aquest àmbit de col·laboració, fet que ha permès compartir experiències, reflexionar sobre el paper dels centres educatius en la formació dels futurs docents i consolidar els vincles institucionals amb la universitat.</p>	<p>dimensió formadora del centre, afavorir les bones pràctiques educatives que s'hi desenvolupen i generar espais de reflexió compartida entre docents en actiu i estudiants en procés de formació.</p>
--	--	---

Intercanvi escola Gavina	4	<p>Aquest intercanvi és una oportunitat per obrir l'escola a altres realitats, conèixer formes d'organització i funcionament diferents, compartir experiències i treure profit de les pròpies pràctiques. El contacte amb altres centres sempre és enriquidor, ja que permet revisar allò que feim, identificar punts forts, detectar possibles millores i continuar construint una cultura pedagògica oberta, crítica i cooperativa.</p> <p>Compartir experiències, dubtes, encerts i reptes permet construir coneixement col·lectiu i dona continuïtat a una manera d'entendre l'educació basada en la col·laboració i la reflexió compartida.</p> <p>Per altra banda, també requereix esforç per les persones directament implicades, però té una excel·lent valoració per part de tota la comunitat educativa, especialment per l'alumnat.</p>	Intentar recuperar aspectes sociolingüístics i culturals.
Escola 4.0	3	<p>El centre ha valorat positivament la participació en el Programa Codi Escola 4.0, una iniciativa orientada a impulsar el pensament computacional, la programació i la robòtica educativa dins els centres educatius.</p> <p>Es valora positivament que el programa no es limiti a la incorporació de dispositius o materials, sinó que plantegi la necessitat d'acompanyar el professorat en la seva integració didàctica.</p> <p>Com a centre, es considera que el Programa Codi Escola 4.0 pot contribuir a enriquir les propostes STEAM i a reforçar la competència digital de l'alumnat, sempre que la seva implementació es faci de manera ordenada, gradual i coherent amb les necessitats de cada etapa.</p>	<p>Cal continuar avançant en la formació del professorat, en la planificació compartida de les activitats i en la definició de criteris comuns d'ús dels materials.</p> <p>De cara al curs vinent, es proposa consolidar el projecte dins la dinàmica ordinària del centre, evitant que quedi com una actuació puntual o aïllada.</p>
Apadrinaments	4	<p>El centre ha continuat desenvolupant el projecte d'apadrinament com una proposta educativa de valor, vinculada a la convivència, la cooperació entre etapes i la creació de vincles dins la comunitat escolar.</p> <p>Aquest projecte ha permès generar espais de trobada entre alumnat de diferents edats, afavorint relacions positives, el sentiment de</p>	Continuar en aquesta línia de cercar propostes integrades dins les situacions d'aprenentatge i més enllà de la tutoria.

		<p>pertinença al centre i la responsabilitat compartida.</p> <p>La proposta d'integrar activitats conjuntes a les programacions de tallers multidisciplinaris, àrees o matèries s'ha duit a terme de manera bastant notable, aconseguint l'objectiu de donar un nou impuls i motivació per aquest projecte ja tan consolidat.</p>	
--	--	---	--

6.- Avaluació i valoració de les actuacions dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre.

Resum anual de la convivència:

	infantil	primària			UEECO	secundària				total
		1r cicle	2n cicle	3r cicle		1r	2n	3r	4t	
alumnes	75	50	50	52	7	27	26	28	27	342
amonestacions	0	0	0	5	0	4	3	1	5	18
alumnes amonestats	0	0	0	4	0	3	3	1	4	14
expedients disciplinaris	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
expulsions temporals	0	0	0	2	0	1	0	1	1	5
absentisme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
protocol d'absentisme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
causes més freqüents amonestacions	<ul style="list-style-type: none"> - Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats - Vexacions de component sexista - Dificultar el dret d'estudi - Injúries i calúmnies - Ús indegut d'aparells electrònics - Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració 									

Les amonestacions s'han acompanyat en la majoria dels casos de mesures restauratives, serveis a la comunitat i altres accions de caràcter empàtic entre les parts implicades (alumnat, famílies i tota la comunitat educativa). Consideram

totes aquestes accions com a més efectives a l'hora de rectificar certes conductes poc adaptatives d'aquest alumnat.

7.- Altres conclusions, valoracions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, mares i pares, personal no docent...)

Durant el curs la comunitat educativa ha continuat participant activament en diferents espais, activitats i iniciatives del centre. Aquesta participació es valora molt positivament, ja que contribueix a enfortir el sentiment de pertinença, la convivència i la corresponsabilitat entre professorat, alumnat, famílies i personal no docent.

Un dels aspectes destacables ha estat la formació en mediació escolar, en què han participat famílies, alumnat i personal docent. Aquesta formació ha suposat una oportunitat per avançar cap a una cultura de centre basada en el diàleg, l'escolta, la gestió positiva dels conflictes i la reparació. Es considera especialment valuós que aquesta mirada no hagi quedat limitada al professorat, sinó que hagi implicat diferents sectors de la comunitat educativa, fet que reforça la coherència del projecte de convivència del centre.

També es valora positivament la participació de les famílies en les activitats extraescolars del centre, tant pel que fa a la resposta a les propostes plantejades com a les aportacions realitzades a través dels canals de valoració i participació. Aquesta implicació permet ajustar millor l'oferta a les necessitats i interessos de l'alumnat i contribueix a fer de les activitats complementàries i extraescolars un espai educatiu coherent amb el projecte de centre.

Així mateix, cal destacar la participació i organització de diferents festes escolars per part de l'AFA. Aquestes activitats tenen un valor important, ja que generen espais de trobada entre famílies, alumnat i escola, afavoreixen la cohesió comunitària i contribueixen a mantenir viu el caràcter participatiu del centre. La implicació de l'AFA en aquest àmbit es considera un element clau per reforçar els vincles entre les famílies i l'escola.

Un altre aspecte valorat positivament és la presència del personal de cuina al menjador i la seva interacció amb l'alumnat. Aquesta presència contribueix a humanitzar el servei, a fer més proper el moment del menjador i a reforçar la dimensió educativa d'aquest espai. El temps de migdia no es concep únicament com un servei assistencial, sinó també com un moment de convivència, hàbits, cura i relació.

En aquesta mateixa línia, també es valora positivament la participació de l'alumnat en reunions de coordinació amb la nutricionista i cap de cuina del centre, amb l'objectiu d'introduir aliments pactats i saludables als menús mensuals del menjador. Aquesta participació permet incorporar la veu de l'alumnat en un servei que forma part de la seva vida quotidiana, alhora que afavoreix una millor

acceptació dels menús, promou hàbits alimentaris saludables i reforça la idea del menjador com un espai educatiu i participatiu.