



PLA DIGITAL DE CENTRE

Juny 2023

ESCOLA MATA DE JONC



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	8
4. PLA D'ACCIÓ	8
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	9
6. AVALUACIÓ	9
7. ANNEX	11
7.1. Taules de resum d'actuacions	11
[LE1: Lideratge i governança]	12
[LE3: Desenvolupament professional continu] i [LE4: Pràctiques d'avaluació i retroacció]	13

DADES DEL CENTRE			
Centre	CC Mata de Jonc	Codi	07006482
Adreça	C/ Son Espanyolet, 49. Palma 07570		
Correu	secretaria@matadejonc.cat		

Taula 1. Dades del centre.

INFORMACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Informat	Claustre	Data	juny 2023
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2022-2023	Curs 2022-2023	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present Pla Digital de Centre (d'ara endavant, PDC) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després d'informar el claustre en la data indicada a la pàgina anterior del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	Projecte educatiu

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	4
	Nombre total de <u>docents</u>	29
	Nombre total d' <u>alumnat</u>	335

Taula 4. Dades bàsiques del centre.




ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnat	Núm. docents		Núm. alumnat	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	72	8	Ed. Primària ▾	149	9
ESO ▾	107	11	Educació Espe... ▾	7	1

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre

INFRAESTRUCTURA	
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge	
14 aules + 9 espais = 23	
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> • 3r cicle de primària: Classroom • ESO: Moodle 4 	
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>	
<p>Fibra òptica i xarxa wi-fi. Xarxes separades per a professors i alumnes. Servei de VPN per connectar-se des de casa. Diversos servidors virtualitzats amb Proxmox: DHCP, DNS, CUPS, LDAP, etc. Diversos serveis informàtics mancomunats amb altres cooperatives d'ensenyament nigu.coop.</p>	

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu			
Membre		Càrrec	Funció
	Magdalena Estelrich Alcover	Cap d'estudis de secundària	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre i encarregada de la gestió de recursos digitals del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Pau Cabot Bonnín	Coordinador TIC	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre i encarregat de la gestió de recursos digitals del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Xavier Mateu Pons	Representant titularitat	Dinamitzador de l'estratègia digital del centre i

			encarregat de la gestió de recursos digitals del centre com a membre de la #CompDigEdu
--	--	--	--

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que ens permetran dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver duit a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització ESO 15/02/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 89 % Professorat 100 % Alumnat
Data de realització Primària 01/06/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 120 % Professorat 103 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	Els resultats són positius en totes les àrees. Les que més destaquen són la d'infraestructures i equipament i la de suport i recursos, i la més fluixa és l'avaluació a l'etapa de primària.
Dels resultats les àrees de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> • Lideratge i governança: Bona valoració, un 7,1, tot i que l'apartat "A4. Temps per explorar l'ensenyament digital" té una valoració baixa a primària, un 4,6. • Col·laboració/Xarxes: Valoració satisfactòria. • Infraestructures i equipament: Valoració excel·lent. • Desenvolupament professional continu: Valoració molt alta. • Pedagogia. Suport i recursos: Valoració excel·lent. • Pedagogia. Implementació a l'aula: Valoració

	<p>alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pràctiques d'avaluació: Baixa valoració a primària, especialment a l'apartat "G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre". ● Competències digitals de l'alumnat: Valoració molt alta, tot i que l'apartat "H11. Aprendre a programar" és el més baix, sobretot a primària.
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Factors que limiten l'ús de les tecnologies: <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de temps ○ Falta de pressupost ○ Insuficient competència digital ● Factors negatius per aprenentatge híbrid: <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de temps per desenvolupar material ○ Falta de temps per respondre l'alumnat ○ Dificultats per donar suport a les famílies ● Factors positius per aprenentatge híbrid <ul style="list-style-type: none"> ○ Experiència en entorns virtuals ○ Accés a recursos ben organitzats ○ Col·laboració interna dels docents ○ Estratègia digital de centre ○ Comunicació regular i ben organitzada ● Utilitat de les activitats de DPC. Les valorades com a més útils: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formació permanent en línia ○ Formació permanent a través de la col·laboració ○ Orientació/assessorament intern ○ Formacions internes ● Seguretat en utilitzar la tecnologia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Impartició de classes ○ Comunicació ○ Preparació de les classes (només ESO) ○ Retroalimentació i suport (només ESO) ● Percentatge de temps <ul style="list-style-type: none"> ○ Primària: 15-30% ○ ESO: 40-60% ● Adopció de la tecnologia per part dels docents <ul style="list-style-type: none"> ○ Primària: 83% comencen a utilitzar les tecnologies més tard o al mateix temps que els companys ○ ESO: 76% comencen al mateix temps o abans ● Ús de la tecnologia per part de l'alumnat <ul style="list-style-type: none"> ○ Primària: <ul style="list-style-type: none"> ■ Al centre, almenys una vegada a la setmana però no tots els dies ■ A casa s'usa per a l'oci ○ ESO: <ul style="list-style-type: none"> ■ Al centre, més d'una hora al dia ■ A casa s'usa tant per a l'oci com per les tasques escolars ● Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola.

	<p>Un 80% tenen accés adequat i sempre que el necessiten. I un 35% també tenen accés però han de compartir l'ordinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coneixement tècnic de l'estudiant. Bon nivell de coneixements, a destacar que saben com usar programari i aplicacions i també tenen informació sobre com utilitzar el dispositiu, i si no, saben a qui i on demanar ajuda.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	Només s'havia de respondre per part del claustre si al centre es facilitava un dispositiu i la resposta és afirmativa en gairebé la totalitat.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

- Les fortaleSES són moltes més que les debilitats.
- Les principals són la d'infraestructures i equipament i la de suport i recursos.
- La principal debilitat és l'avaluació a l'etapa de primària.

ÀREA	PRIMÀRIA	ESO	TOTAL
Lideratge i governança	7,1	7	7,1
Col·laboració/Xarxes	6,1	7,7	6,9
Infraestructures i equipament	9,2	8,9	9,1
Desenvolupament professional continu	8,1	8,1	8,1
Pedagogia. Suport i recursos	9,1	9,3	9,2
Pedagogia. Implementació a l'aula	6,6	8,1	7,4
Pràctiques d'avaluació	5,6	8,2	6,9
Competències digitals de l'alumnat	7,7	8,4	8,1

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Com que aquest és el primer pla d'acció, s'aplicarà prudència a l'hora d'establir el pla d'acció i els objectius. Per això, aquest pla se centrarà en tres de les sis línies estratègiques:

- Lideratge i governança (dimensió organitzativa)
- Desenvolupament professional continu (dimensió organitzativa)
- Pràctiques d'avaluació i retroacció (dimensió pedagògica)

Les actuacions previstes estan descrites als documents annexos.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
Abril 2024	Correu		Equip Directiu ▾	Claustre
			#CompDigEdu ▾	
Abril 2024	Web corporativa	matadejonc.cat	Equip Directiu ▾	Comunitat
Anualment	Reunions i entrevistes		Claustre ▾	Famílies

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

Atès que es tracta del primer pla, encara no es pot fer l'anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
El curs 2022-2023 l'equip CompDigEdu ha mantengut reunions periòdiques en les quals s'ha dedicat més a resoldre problemes puntuals i urgents en lloc de poder treballar en les línies estratègiques i elaborar aquest pla digital de centre.
Propostes de millora

Participació de l'equip directiu en les actuacions previstes pel curs 2023-2024.
Previsió de la seva composició
Continuació dels mateixos membres.

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

[LE1: Lideratge i governança]

<p>OBJECTIU [1]: [Acabar el punt 4 d'aquest Pla digital de centre]</p> <ul style="list-style-type: none"> • [Objectiu específic 1: Documentar totes les indicacions de les set línies estratègiques] • [Objectiu específic 2: Redactar i difondre un model de condicions d'ús dels usuaris dels treballadors] 				
INDICADOR		Finalització i difusió de tota la documentació elaborada.		
VALOR DE REFERÈNCIA/META		Tots els usuaris coneixen el Pla digital de centre i signen el full de condicions d'ús del compte.		
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Redactar les indicacions de cadascuna de les set línies estratègiques, seguint les preguntes facilitades per IBSTEAM.	Equip directiu i Responsables CompDigEdu	Durant el curs 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions de coordinació • Dedicació horària • Assessorament IBSTEAM • Plans digitals de contingència època Covid-19. 	Finalització de la redacció del document.
Creació del model de condicions d'ús del compte.				Signatura del full de condicions per part dels treballadors.
Elaboració d'un llistat d'actuacions necessàries per a la consecució de cada una de les 7 línies estratègiques.				Inclusió de les actuacions a la programació del curs 2024-2025.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

[LE3: Desenvolupament professional continu] i [LE4: Pràctiques d'avaluació i retroacció]

OBJECTIU [1]: [Millorar l'avaluació i retroacció de l'alumnat] <ul style="list-style-type: none"> • [Objectiu específic 1: Formació del Quadern del professorat del Gestib] • [Objectiu específic 2: Consensuar per etapes o cicles el disseny de les estructures del quadern i decidir la possible visualització per part de les famílies] 				
INDICADOR	Percentatge de docents que comencen a usar el quadern del professor del Gestib.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	El 90% dels docents usen el quadern del professor del Gestib per a l'avaluació.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Fer un curs de formació específic Àrea 4 de la CDD.	Magdalena Estelrich	10 hores.	<ul style="list-style-type: none"> • Curs de formació a través d'IBSTEAM 	Assoliment positiu de les tasques del curs i participació de tot el claustre.
Programar els criteris d'avaluació al quadern de professorat del Gestib.	Equip docent	Durant el primer trimestre del curs 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions docents d'etapa o de cicle • Temps de dedicació individual 	Revisió per part de l'equip directiu.
Utilitzar el quadern del professorat del Gestib per avaluar.	Equip docent	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions docents d'etapa o de cicle • Temps de dedicació individual 	Revisió per part de l'equip directiu.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.