



Pla d'igualtat i coeducació
Juny 2023
Escola Mata de Jonc

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. CONTEXT	3
a. Referències normatives	3
b. Característiques i entorn del centre educatiu	4
3. DIAGNÒSTIC	6
4. OBJECTIUS	14
5. ACCIONS	15
6. DIFUSIÓ DEL PLA	22
7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	22

1. INTRODUCCIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

Perquè aquest reconeixement sigui real cal oferir estratègies i referents diversos, viure la pluralitat des del respecte i posar en valor la llibertat individual des d'una perspectiva igualitària per remoure consciències que permetin modificar patrons normalitzats inacceptables.

És fonamental prevenir qualsevol tipus de violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i relacions de poder per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció primerenca de relacions abusives.

Volem que la nostra escola sigui un espai per visibilitzar les desigualtats i discriminacions encara ben presents a la nostra societat per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social, i posar les eines per tal que l'alumnat, així com tota la comunitat educativa, pugui desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades.

Mata de Jonc vol ser un entorn segur on totes les maneres de ser, estar, mostrar-se i estimar siguin igual de valorades i on tothom pugui desenvolupar-se lliurement des del respecte.

El projecte educatiu de centre ha apostat per la igualtat d'oportunitats des dels inicis i seguim compromesos revisant la nostra mirada contínuament.

2. CONTEXT

a. Referències normatives

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 3/2006.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei Orgànica 2/2010 de salut sexual i reproductiva.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Llei Orgànica 3/2020 o LOMLOE.

b. Característiques i entorn del centre educatiu

L'escola Mata de Jonc va néixer l'any 1976. Actualment, després de diverses ubicacions des dels seus inicis, té el seu domicili al barri de Son Espanyolet, situat a la part ponent de la ciutat de Palma.

En els orígens de l'escola, aquesta barriada presentava una densitat de població molt baixa, atès que estava formada, majoritàriament, per habitatges unifamiliars. Des de fa anys, al barri es produeix el mateix canvi que a la resta de la ciutat: augment de població, substitució de les construccions unifamiliars per finques de pisos i augment de les zones urbanitzables. En general, el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies del centre és mitjà/alt i amb un grau alt d'implicació.

Des dels inicis, el nostre centre fou un referent d'escola en català. Actualment, tot i tenir poca població migrant i una majoria catalanoparlant, cal remarcar que l'ús de la llengua castellana cada vegada és més present per un augment de famílies castellanoparlants.

La titularitat del centre correspon a la Societat Cooperativa d'Ensenyament Mata de Jonc, integrada per la majoria dels treballadors i treballadores de l'escola. El nostre és un centre d'una sola línia amb els nivells d'Educació Infantil, Primària i Secundària (tots en règim de concert). Cal destacar que, a més de les unitats concertades per a aquests nivells educatius, el centre té en funcionament una aula UEECO.

Els recursos humans de què disposam per atendre l'alumnat (325 matrícules aproximades) al centre són els següents: tres persones tutores a l'etapa d'Infantil, sis a primària, quatre a l'etapa de secundària, una a l'aula UEECO, mestres addicionals a infantil i primària, professorat especialista a ESO i l'equip de suport. Parlem d'un claustre molt estable que facilita el funcionament i l'acompanyament de l'alumnat.

El Projecte Educatiu del nostre centre es fonamenta en els següents trets d'identitat:

- El català, llengua pròpia del país, és el tret prioritari en què fonamentam la nostra actuació pedagògica.
- L'escola és i vol ser aconfessional.
- Mata de Jonc exerceix la coeducació: no feim cap distinció per motius de sexe i ajudam a assumir la plena acceptació de la pròpia sexualitat i la de l'altre, així com la superació dels papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona.
- Defensam el pluralisme i els valors democràtics i educam l'alumnat per tal que sigui respectuós amb els principis bàsics de convivència.
- Mata de Jonc és una escola inclusiva. Això vol dir que, respectant les característiques individuals de l'alumnat, treballam per aconseguir la normalització social de tothom.
- La nostra és una escola compromesa amb el medi natural, social i cultural.

3. DIAGNÒSTIC

El diagnòstic es va dur a terme durant el curs 2021/2022 per realitzar el Pla d'igualtat i coeducació el curs 2022/2023.

- CARACTERÍSTIQUES DE CENTRE

Durant el curs 2021/2022 el claustre està compost per 29 persones, 20 dones i 8 homes.

Equip directiu i coordinacions:

	Dona	Home
Direcció de centre	1	
Cap d'estudis d'infantil i primària	1	
Cap d'estudis ESO	1	
Secretaria	1	
Coordinació dep. medi		1
Coordinació dep. matemàtiques	1	
Coordinació dep. llengua	1	
Coordinació comissió convivència		1
Coordinació comissió biblioteca	1	
Coordinació equip de suport		1
Coordinació infantil	1	
Coordinació 1r cicle		1
Coordinació 2n cicle	1	
	9	4

Interpretació de les dades:

En aquests moments, tenim 13 càrrecs dels quals 9 ocupen dones, que suposen un 69, 2%, i 4 ocupen homes, un 30,8%. Cal tenir en compte que el 69% del claustre són dones i el 31% homes. Per tant, la distribució de càrrecs ens aquests moments és molt equilibrada.

- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Patinatge: 1 monitora, i el 100% de participants nines (d'un total de 17)

Teatre: 1 monitora, i un 35% nins i un 65% nines (17 en total)

Robòtica: 1 monitor, i 50% de cada sexe (8 en total)

Handbol: 2 monitors masculins, i un 90% de nins i un 10% nines (22 en total)

Gimnàstica: una monitora, un 7% nins i un 93% nines (de 14)

Interpretació de les dades:

Actualment la inscripció a les activitats està totalment equilibrada amb un total de 31 nins i 30 nines. L'equilibri és també total a robòtica, àrea tecnològica i que tradicionalment s'ha relacionat més amb els al·lots.

Per altra banda, si ens fixam en la distribució en altres activitats més relacionades amb l'expressió corporal, musical i/o artística, aquest equilibri ja no es dona: les nines són la immensa majoria. En canvi, a l'activitat d'handbol, són els nins els qui la practiquen de manera molt majoritària. Hem de destacar que, tot i que hi ha poca presència de nines, aquestes sempre han estat molt ben valorades pels companys, monitors i famílies.

Ens adonam que el monitoratge també coincideix amb el gènere estereotipat i es proposarà revisar la selecció.

ACCIONS ESPECÍFIQUES

- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Tallers d'Educació Integral. Planificació per cursos acadèmics a totes les etapes

	Taller Curs	Emocions	Coeducació	Dol i pèrdua	Resolució de conflictes	Educació afectiva/sexual	Donar i rebre	Diversitat i inclusió	Prevenció drogues	Ús TIC	Ed. Vial	Orientació personal i acadèmica
Inf	3 anys	Emocions bàsiques										
	4 anys		El monstre Rosa Elmer									
	5 anys											
Pr	1r			El buit								
	2n		"La titella, la pilota" i "La peluca de Luca"									
	3r											
	4t			Què guanyam quan perdem.			La importància de donar					
	5è											
	6è											

	Taller Curs	Emocions	Coeducació	Dol i pèrdua	Resolució de conflictes	Educació afectiva/sexual	Donar i rebre	Diversitat i inclusió	Prevenció drogues	Ús TIC	Ed. Vial	Orientació personal i acadèmica
ESO	1r								Tabac i alcohol	TMD LOL		
	2n					Jornades Ed. Sexual			Tabac i alcohol			
	3r					Relacions afectives i pornografia			Cànnabis			Estr. sistema educatiu
	4t								Altres drogues		Patinetes	POAP

Aquesta taula pretén recollir tota una sèrie de tallers que tradicionalment el departament d'orientació ha coordinat, juntament amb els diferents tutors, tutores i caps d'estudis, i que pretenen treballar d'una manera més exhaustiva certs valors o continguts poc visibles en el currículum acadèmic. S'intenta fer tenint en compte el nivell maduratiu dels infants i amb una visió crítica, científica i inclusiva.

Aquests tallers es poden avançar, endarrerir, intercanviar, ampliar, etc. en funció de la visió de les necessitats del grup que tengui el tutor o la tutora, a partir del que observa diàriament a l'aula, el que recull de les tutories amb l'alumnat i de les reunions amb les famílies.

Totes aquestes propostes inclouen dinàmiques de grup, reflexions individuals i grupals, propostes d'activitats i materials per continuar-ho treballant a l'aula i/o a casa.

D'aquesta manera tenim la certesa que tots aquests temes s'han treballat en profunditat al final del recorregut educatiu de l'infant.

- COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS		
objectiu	mesures i recursos	avaluació i seguiment
Dinamitzar els sociogrames a totes les etapes	2n trimestre. Tenir en compte les modificacions fetes el curs passat per actualitzar els sociogrames a les noves realitats.	Supervisió de la seva realització i ajuda en la seva implementació i correcció
Visualitzar, per a tot el centre, un tema de millora social i prevenció de conflictes.	Tot el curs. 25 novembre, dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona. 8 març, dia internacional de la dona. 2 maig, dia internacional contra l'assetjament escolar.	Valoració del grau de seguiment de les accions proposades i implicació de tots els nivells educatius. A partir de les propostes que hem anat fent al llarg del curs

- Interpretació de les dades:

Aquests són els objectius que es van marcar els membres de la comissió per a la millora de la convivència que fan referència a certs aspectes que tenen a veure amb la coeducació.

Hem donat visibilitat i hem anat treballant i aprofundint en diferents efemèrides importants i significatives per treballar la igualtat, la riquesa que ens ofereix la diversitat i, sobretot, el respecte i l'empatia en relació a aquesta diversitat. S'ha intentat fer partícip a tota la comunitat educativa dels diferents esdeveniments que hem dut a terme al llarg del curs.

Pel fet de ser un centre petit i en què cadascun dels membres del claustre duu a terme diferents tasques, hem acordat que la comissió per a la millora de convivència absorbirà el grup actual de coeducació i es crearà una única comissió.

- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES A LES ENTREVISTES INDIVIDUALS

CURS	total reunions	famílies monoparentals		famílies mare i pare	famílies mare i pare	
		mare	pare	ambdós	mare	pare
3 anys	23			23		
4 anys	25			19	6	
5 anys	30			21	9	
1r primària	24	3		16	5	
2n primària	26	1		22	3	
3r primària	25			18	6	1
4t primària	26	1		19	6	
5è primària	26	1		16	7	2
6è primària	26	1		16	9	
UEECO	7		1	3	2	1
1r ESO	22	1	1	12	7	1
2n ESO	24	1		15	8	
3r ESO	21	1		14	3	3
4t ESO	18	2		9	7	
	323	12	2	223	78	8

Interpretació de les dades:

Aquestes són les entrevistes que varen fer les tutores i tutors d'educació infantil, primària, secundària i UEECO durant el curs 2021/2022. Per fer la comparativa, pensam que necessitam centrar-nos en famílies de pare i mare, atès que a les famílies monoparentals només hi ha l'opció d'un adult per acudir a la reunió.

En les famílies de pare i mare, que en aquests moments és l'únic tipus que tenim de dos membres, hem vist que, d'un total de 309 entrevistes realitzades, a un 72,17% ambdós hi han assistit. A un 25,24% només ho ha fet la mare i, a un 2,59%, només el pare. L'assistència dels dos membres és bastant elevada i ho consideram una fortlesa, que demostra el compromís de les famílies del nostre centre. De la lectura dels percentatges d'entrevistes en què només hi ha acudit un membre, es fa evident el rol de cura i major relació amb el centre educatiu que, a dia d'avui, encara lideren les dones.

- ÚS DEL LLENGUATGE ESCRIT (COMUNICACIONS EXTERNES)

CIRCULARS WEB 2n trimestre total: 23	FORMES NEUTRES	MASCULÍ I FEMENÍ	MASCULÍ GENÈRIC
FORMES USADES i NOMBRE DE VEGADES	19 famílies 4 equip 2 alumnat 1 per a alumnes 2 grup.	1 pares i mares 1 germans i germanes	5 fills 1 mariners 5 aquells 1 tots 1 tots plegats 1 nous alumnes 1 interessat 1 coneguts 1 treballadors 1 alumne 1 tutors legals 1 nadó
TOTAL	28	2	20

A la web, un dels temes d'enllaç és "pares i mares", en lloc de famílies.

FACEBOOK 2n trimestre total: 40	FORMES NEUTRES	MASCULÍ I FEMENÍ	MASCULÍ GENÈRIC
FORMES USADES i NOMBRE DE VEGADES	1 persones 2 grup 1 famílies	1 treballadors i treballadores	1 tots 1 companys 7 els alumnes 2 els petits 1 alumnes 1 treballadors 1 els padrins joves 1 dels participants 1 els adults 1 als guanyadors 1 els narradors 1 dels més joves 4 tots plegats 1 companys 1 uns 150 alumnes 1 dels Guaranís 1 un grupet 1 els Lapu-lapu
TOTAL: 40	4	1	27

Interpretació de les dades:

Observant les dues taules anteriors, el primer que ens crida l'atenció és la gran diferència que hi ha entre l'ús de les diferents formes quan comparem la taula de les circulars amb la de les xarxes socials. Així, a la de les circulars, trobam que, en els 23 escrits analitzats, hi podem trobar 28 formes neutres, mentre que a les de Facebook predomina clarament el masculí genèric, que trobam en 27 ocasions, front a les 4 formes neutres i 1 en masculí i femení.

Aquestes dades ens duen a pensar que la feina està encetada, però cal aprofundir-hi per tal d'augmentar el nivell de consciència respecte al llenguatge que feim servir, alhora que treballar en la creació d'un llibre d'estil amb suggeriments i exemples que ens ajudin a fer els escrits utilitzant formes que s'allunyin del masculí genèric i cercar expressions que siguin més inclusives.

4. OBJECTIUS

- A. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- B. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- C. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- D. Fomentar la corresponsabilitat.
- E. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

5. ACCIONS

En aquest apartat es fa un recull de les accions que es duen a terme i també de les que es proposen en relació a cada una de les set línies estratègiques:

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes

1.6. Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

Al diagnòstic del curs 2021/2022 vérem que les responsabilitats al claustre estan repartides equitativament mirant els percentatges d'homes i dones al centre.

A l'aula, quan parlem de persones encarregades, també es reparteixen, de manera que tothom passi per tots els càrrecs i es responsabilitzi de la seva tasca.

1.8. Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i LGTBI-fòbics dels quals costa més desprendre's.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

- L'anàlisi dels materials que es duen a l'aula més especificats a l'apartat de materials.
- POAP (4t ESO) Perfils acadèmics i professionals. Es fa l'orientació des de la mirada oberta sense cap estereotip sexista.

ACCIONS PREVISTES:

- A infantil seria interessant fer alguna trobada de reflexió amb les famílies. A primària i secundària es pensarien propostes per visibilitzar aquests estereotips sexistes per poder-los deconstruir.
- Segons l'anàlisi del diagnòstic a les extraescolars, les inscripcions quedaven bastant desequilibrades entre ambdós sexes a patinatge, handbol i gimnàstica. Per visibilitzar la presència d'ambdós sexes en aquests esports el club d'handbol ha organitzat alguna jornada d'handbol femení, que es podria repetir periòdicament. A més, es podria convidar referents masculins a les sessions d'educació física quan treballin patinatge i gimnàstica, i de femenins quan juguin a handbol.

2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista

2.3. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.

2.4. Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.

ACCIONS PREVISTES:

- Actualitzar el punt 6.1.3. del pla lingüístic de centre que parla de l'ús no sexista del llenguatge.
- La segona proposta és la creació d'un llibre d'estil amb suggeriments i exemples que ens ajudin a fer els escrits utilitzant formes que s'allunyin del masculí genèric i cercar expressions que siguin més inclusives, prioritzant les fórmules neutres i, en cas que no les trobem, es doblin en femení i masculí. Per dur a terme aquesta tasca, demanarem la participació del departament de llengües del centre.

Les [guies per l'ús inclusiu i no sexista del llenguatge](#) que té com a recursos l'Oficina per a la Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes de la UIB ens pot servir com a punt de partida.

3. Ús equilibrat d'espai i temps

3.2. Readaptar l'organització i espais de centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

- A l'escola els banys sempre han estat mixtos i, per tant, no suposen una barrera per a cap infant o jove, sigui quina sigui la seva identitat de gènere.
- A partir del llibre *Patis coeducatius. Guia per a la transformació feminista dels espais educatius* del Col·lectiu Punt 6 i Coeducació, revisam les tres

àrees per diversificar les propostes i equilibrar les desigualtats en l'ús de l'espai entre gèneres, edats, orígens i diversitats funcionals.

- Àrea de tranquil·litat i intimitat. Hi ha l'espai de refugi al pati Petit que es va aprofitar de la separació durant el curs posterior al confinament, el tipí al pati Nou i, al pati Gran, solen emprar la part de davant l'entrada.
- Àrea de moviment i psicomotricitat. Al pati Petit la zona del castellet, el rocòdrom i l'espai de devora la morera cap al bany. Al pati Gran, la pista d'handbol actualment l'empren únicament per jugar a futbol; el lateral l'aprofiten per jugar amb pilota de volei i la cistella per jugar a bàsquet. A més, de tant en tant apareix alguna corda per botar. Al pati Nou s'empra la pista per a esports de pilota. També hi ha jocs d'encalçar-se a la part de dalt i als marges.
- Àrea d'experimentació i contacte amb la natura. Al pati Petit hi ha una pastera amb animals i tronquets, les aromàtiques que enrevolten la morera, l'hortet i el triangle de terra amb eines per fer forats i troncs més grossos. Al pati Nou disposen de molta zona de terra, plantes i arbres diversos. Al pati Gran només hi ha les pasteres de l'entrada amb algunes plantes.
- També en referència als patis, dilluns, dimecres i divendres obrim portes del pati Petit i el pati Nou perquè infantil i primària pugui mesclar-se. Els dijous és primària i secundària qui pot ocupar tant pati Nou com pati Gran. Amb el projecte de centre de padrines i padrins joves, filloles i fillols es creen uns vincles ben interessants amb infants de diferents edats.

ACCIONS PREVISTES:

- Cada curs l'etapa d'infantil fa una feina important en la revisió i millora del pati Petit i es fan jornades amb famílies perquè sigui una tasca compartida.
- A primària es recuperen tallers en temps de pati entre l'alumnat de la mateixa etapa i s'estudia la possibilitat que l'alumnat de secundària en prepari als infants de 1r i 2n de primària, atès que coincideixen una estona el migdia pels seus horaris de menjador.
- També a primària es volen revisar els espais de pista perquè el joc estigui més organitzat i es potenciïn altres esports a més del futbol, que ara és

l'únic que apareix en aquesta pista. A més a més, es preparen nous materials per ampliar l'oferta el temps de pati.

- Volem crear la figura d'una persona que dinamitzi el pati i es coordini amb les delegades i delegats.
- Cal revisar els espais exteriors i anar fent millores perquè, de moment, l'àrea de moviment i psicomotricitat és la que té major presència, sobretot al pati Gran i, concretament, d'activitats de tipus expansiu i competitiu.

3.3. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa de les activitats de centre.

ACCIONS PREVISTES:

Tot i els alts percentatges de participació de mare i pare a les famílies biparentals, és important explicar a les famílies la necessitat d'assistència de tots els membres de la família a les entrevistes amb la tutora o tutor. Les reunions grupals del primer trimestre podrien ser un bon moment per fer evident la importància que sigui així.

3.7 Promocionar i potenciar activitats físicoesportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

ACCIONS PREVISTES:

Segons l'anàlisi del diagnòstic a les extraescolars, les inscripcions quedaven bastant desequilibrades entre ambdós sexes a patinatge, handbol i gimnàstica. Per visibilitzar la presència d'ambdós sexes en aquests esports, el club d'handbol ha organitzat alguna jornada d'handbol femení, que es podria repetir periòdicament. A més, es podria convidar referents masculins a les sessions d'educació física quan treballin patinatge i gimnàstica, i de femenins quan juguin a handbol.

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes

4.1 Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

- Respecte als materials que oferim als infants, es té cura que no tinguin cap càrrega ni connotació sexista i allunyada dels estereotips de gènere.

Com a exemple de l'etapa d'infantil, a l'ambient de joc simbòlic, s'introdueix de cada cop més material no estructurat, al qual donen significat els infants a través del joc (teles, tubs, caps de cartró...).

El material estructurat que es fa servir s'analitza, per tal que es pugui emprar per organitzar jocs en què s'assumeixin rols de manera lliure i sense prejudicis de gènere. En el moment del joc s'observa si es reproduïen rols que s'identifiquin amb estereotips no inclusius o masculistes, i es fan l'acompanyament i intervencions corresponents en cas que es detectin. La resta de material es tracta en la mateixa línia d'actuació a les tres etapes educatives.

- Hi ha un recull de recursos literaris per a totes les etapes fet per l'orientadora de centre. Inclou les temàtiques dels dos subapartats d'aquesta línia estratègica. Està a disposició de tota la comunitat educativa en aquest [enllaç](#) intern.

ACCIONS PREVISTES:

- Arran de la xerrada de sensibilització realitzada per Chrysallis, en la qual va participar tot el claustre, es farà la proposta que, quan es tracti el tema de l'aparell reproductor humà, que es fa específicament a finals de primària i a secundària, es faci de la següent manera:
 - Aparell reproductor fecundant o espermagènic, per parlar del que fins ara hem anomenat aparell reproductor masculí.
 - Aparell reproductor gestant o ovogènic, per parlar del que fins ara hem anomenat aparell reproductor femení.

Es treballarà conjuntament amb el departament de medi per dur a terme la proposta a partir del curs que ve, i es farà la recerca necessària per tractar el tema amb la rigorositat i fonament que requereix.

- Cal revisar el quadre de tallers d'orientació del que es parla al diagnòstic per si s'hi han d'afegir més accions concretes sobre coeducació.

5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur

5.2. Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques dels centres.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

- En l'àmbit del centre, la comissió de convivència dinamitza propostes d'aula, un acte conjunt o ambdues activitats en aquestes dates:
 - 25 novembre, dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.
 - 8 març, dia internacional de la dona.

Cada etapa pot estirar el fil per continuar treballant la temàtica dins les aules.

- L'orientadora ha proporcionat bibliografia de literatura infantil i juvenil per a les tres etapes que ja es treballa des de les tutories a infantil.
- Creació de situacions d'aprenentatge específiques als ambients d'infantil d'espai art, prova-ho i fàbrica de paraules en relació a la temàtica esmentada (coneixement i respecte del cos humà i ús de llenguatge respectuós i inclusiu)
- A secundària es duen a terme diversos tallers específics:
 - Jornades d'educació afectivosexual
 - Taller sobre el mite de l'amor romàntic
 - Taller multidisciplinari Els colors de la sexualitat
 - Taller de relacions sexuals igualitàries
- Formació al professorat de les tres etapes a càrrec de Chrysallis (associació de famílies d'infants i joves trans)
- S'ha fet una sessió de la mateixa associació a un grup aula.
- Estudi en l'àmbit de tutoria i orientació de les implicacions de l'aplicació del protocol trans del nostre alumnat.

ACCIONS PREVISTES:

- Continuar fent feina per estendre aquestes intervencions a la resta de l'etapa i a tota la comunitat educativa.
- Incloure de manera més específica i estructurada dins el PAT aquestes accions.

- Sistematitzar i treballar de manera periòdica les situacions d'aprenentatge que s'han creat.
- Fer trobades de reflexió amb famílies. Es podria començar parlant dels estereotips que ajudam a perpetuar sense ser-ne del tot conscient.

5.3. Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

Al dia a dia de l'escola, posam atenció especial al treball per a una convivència tranquil·la i respectuosa per tal que es produeixin el menor nombre de conflictes possible, posant especial atenció i dedicant el temps necessari a la resolució quan es produeixen.

Projectes de centre com el de padrins i padrines joves i fillols i filloles, així com l'obertura de patis entre diferents etapes, ajuden especialment a l'adquisició d'eines per crear relacions basades en el respecte i la cura, i ajuden a propiciar una convivència tranquil·la entre infants de totes les edats.

ACCIONS PREVISTES:

Tot i el treball esmentat, hem observat que, quan l'alumnat no percep el professorat o personal de monitoratge a prop, en ocasions fan servir expressions amb càrrega sexista en el moment en el qual es crea algun conflicte o desacord. Proposarem tractar aquest tema de manera específica des de les tutories i incloure'l al PAT.

6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes

ACCIONS QUE ES DUEN A TERME:

- La proposta que fa anualment la comissió de convivència el 25 de novembre, dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.
- El taller de relacions afectives igualitàries de secundària

7. Violència LGTBI-fòbica

6. DIFUSIÓ DEL PLA

Un cop elaborat el pla, es compartirà amb el claustre, tot el personal del centre i les famílies, mitjançant els mitjans i canals habituals de comunicació i difusió que feim servir a l'escola (xarxes, circulars, contactes amb l'AFA).

El pla quedarà a exposició pública a l'apartat de documents de centre de la web de l'escola.

Les diferents accions que es duguin a terme es documentaran, de manera que en quedarà constància a la memòria del centre. També se'n farà la difusió corresponent a xarxes i canals habituals.

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Durant la implementació del pla, se'n farà seguiment i s'avaluaran els resultats i l'impacte de les accions, en un procés de retroalimentació continuat que permetrà introduir-hi modificacions, millores i noves accions que es trobin oportunes.

La comissió de coeducació i convivència en serà l'encarregada, juntament amb els departaments, comissions o equips de feina implicats en les diferents accions o actuacions.

A la memòria de centre se n'inclourà l'avaluació i propostes de millora.

Així mateix, es continuarà consultant i fent difusió de l'espai web oferit per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar, com a font de recursos. Aquest mateix espai serà el referent a l'hora d'implementar protocols d'actuació i acompanyament davant les diferents formes de discriminació i violència LGTBI-fòbia que puguin sorgir en el dia a dia del centre.